

## นวัตกรรม

รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม “คีนคนดีสู่สังคม พุณาร้อนโมเดล”

ชื่อผลงาน :รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม “คีนคนดีสู่สังคม พุณาร้อนโมเดล”

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางวชิรา แสนโกติก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุณาร้อน

หมู่ ๔ ตำบลด่านช้าง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๘๐

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๙๔๒๒๐๖๕

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

### ๑. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ

ด้วยภาวะปัจจุบันความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ประชากรไทยทั้งมวลได้รับวัฒนธรรมต่างชาติไม่ทางตรงก็ทางอ้อม และวัฒนธรรมเหล่านั้น เข้าไปในวิถีชีวิต ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกายหรือการดำเนินชีวิต กระแสการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจากสื่อต่างๆ ทั้งโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของเด็กในปัจจุบันทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มากขึ้น

ดังนั้นพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร มีพระราชกระแสรับสั่งด้วยความห่วงใยต่อเยาวชนไทยจึงตรัสต่อคณะกรรมการและคณะครูว่า “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการ ที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้อยู่แข่งกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่าการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ-มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

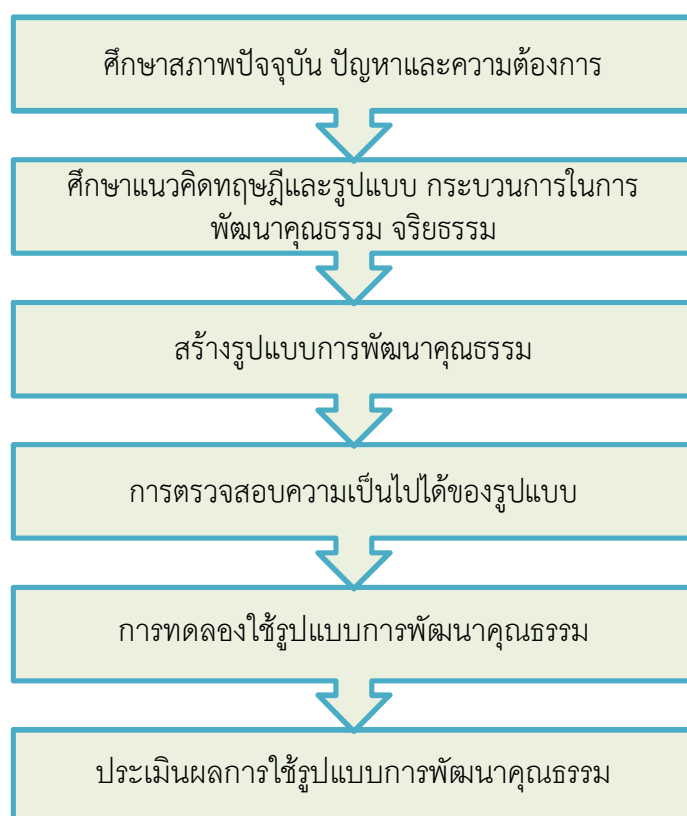
เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาในรัชกาลที่๙ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างยิ่ง และน้อมนำพระราชปณิธานของทั้งสองพระองค์ มาดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ตามอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนคือ “รักษาสืบสานวัฒนธรรม มีวินัย ใฝ่หาความรู้ ใฝ่หาความรับผิดชอบ” เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักษาสืบสานวัฒนธรรม มีวินัย ใฝ่หาความรู้ ใฝ่หาความรับผิดชอบ
๒. เพื่อพัฒนา รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม” คนดีสู่สังคม พุน้ำร้อนโมเดล”
๓. เพื่อศึกษาผลจากการใช้แบบการพัฒนาคุณธรรม “คือคนดีสู่สังคม พุน้ำร้อนโมเดล”

### ๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow chart)





ขั้นที่ ๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของนักเรียน และความต้องการ ความจำเป็นของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดวินัยในด้านต่างๆ ได้แก่ การแต่งกาย การเข้าแถว การจัดการขยะ การเก็บรักษาของอุปกรณ์ให้เข้าที่เป็นระเบียบเรียบร้อย

ขั้นที่ ๒) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบ กระบวนการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นำไปประกอบกับบริบทและปัญหาของโรงเรียนในขั้นที่ ๑ ซึ่งแนวคิดที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน มีดังนี้

แนวคิดจากพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ที่พระราชทานว่า(พระราชทานเพื่อเชิญลงพิมพ์ในหนังสือวันเด็กประจำปี ๒๕๓๐)

“เด็กๆ นอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้ว ยังต้องหัดทำงานและทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยันอดทน พึ่งตนเองได้ และการทำดีนั้นจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกันตนไว้ไม่ให้ตกต่ำ”

(จากหนังสือ “คำสอนพ่อ” เล่ม ๑ หน้า ๑๖)

แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ

แนวคิดจากกระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม “บางมูลนากโมเดล”

แนวคิดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม “เด็กดีสร้างได้” เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ

อ.สมปอง ใจดีเฉย ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แนวคิดการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาของสมอง(brain-based leaning BBL) ดังนี้คือ

๑. การทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวแบบผ่อนคลาย - การสร้างบรรยากาศให้เด็กไม่รู้สึกละอายเหมือนถูกกดดัน แต่มีความท้าทาย ชวนให้ค้นคว้าหาคำตอบ

๒. การทำให้เด็กจดจ่อในสิ่งเดียวกัน - การใช้สื่อหลาย ๆ แบบ รวมทั้งการยกปรากฏการณ์จริงมาเป็นตัวอย่าง และการเปรียบเทียบให้เห็นภาพ - การเชื่อมโยงความรู้หลาย ๆ อย่าง - การอธิบายปรากฏการณ์ด้วยความรู้ที่เด็กได้รับ

๓. ทำให้เกิดความรู้จากการกระทำด้วยตนเอง - การให้เด็กได้ลงมือทดลอง ประดิษฐ์ หรือได้เล่าประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง อ่านเพิ่มเติมได้ที่ : <http://www.kroobannok.com/๓๕๔๔๕>

แนวคิด โมเดลจิตอาสาเพื่อการพัฒนาคนด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ พุทธธรรมาปฏิบัติ



## ขั้นวางแผน (PLAN)

### ๑. สร้างความเข้าใจและตระหนักรู้ในตนเอง

ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม และสมัครใจร่วมกัน ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้การระดมสมอง กระบวนการ PLC ให้ทุกคนตระหนักรู้ในตนเองว่าจะร่วมกันเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อร่วมกันสร้างเด็กดี

### ๒. อบรมครูและนักเรียนแกนนำ ตามหลักการ BBL

โรงเรียนส่งครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการกับศูนย์โรงเรียนคุณธรรม เพื่อทำหน้าที่เป็นครูวิทยากรแกนนำของโรงเรียน เพื่อจัดอบรมเพื่อนครูและนักเรียนแกนนำ ให้สามารถร่วมกันดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้สำเร็จ โดยใช้กิจกรรมเชิงบวกเพื่อให้ทราบถึงแนวทางขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา เป็นต้นแบบแห่งความดี ถ่ายทอดให้กับนักเรียนใหม่หรือครูใหม่ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

### ๓. กำหนด คุณธรรม อัตลักษณ์

กำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามขั้นตอน ดังนี้ระดมสมองจากคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อค้นหา “พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก” โดยพิจารณาจากปัญหาสำคัญ ของโรงเรียนที่ต้องการแก้ไข หรือ พิจารณาจากพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และกำหนด “คุณธรรมเป้าหมาย” โดยโรงเรียนบ้านขุนน้ำร้อนได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ไว้ คือ รักสิ่งแวดล้อม มีวินัย ใจอาสา ใฝ่หาความรับผิดชอบ

## ขั้นปฏิบัติงานตามขั้นตอน (DO)

### ๔. ขับเคลื่อนโครงการคุณธรรม/ค่ายเด็กดีสร้างได้

โรงเรียนร่วมกันกำหนดวิธีการปฏิบัติงานให้บรรลุคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมเชิงบวก โดยใช้ “โครงการคุณธรรม” เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เรียนรู้การสร้างคุณธรรมจริยธรรม ประการสำคัญ คือ ต้องเป็นโครงการที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงอย่างเต็มที่ โดยอาจดำเนินการเป็นแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม ภายใต้แผนงานหลักของโรงเรียน ตามความต้องการและบริบทของโรงเรียน โดยมีโครงการระดับโรงเรียนที่ทุกคนในโรงเรียนต้องทำร่วมกัน เช่น โครงการรณรงค์เข้าแถว สันชนตึก โครงการแถวสวยด้วยตัวเรา โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการ ๓R พาสะอาด โครงการหนึ่งคนหนึ่งต้นไม้ และโครงการระดับห้องเรียน เช่น โครงการถนอมสะสมความดี (ระดับอนุบาล) โครงการขยะแลกทรัพย์ (ระดับประถม) โดยโครงการคุณธรรมแต่ละโครงการจะมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน อย่างน้อย ๑ คุณธรรมเป้าหมาย

### ๕. บูรณาการสาระการเรียนรู้ และวิถีชีวิตในโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีการบูรณาการโครงการคุณธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ในวิชาต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น สอนเรื่องการออมในสาระเศรษฐศาสตร์สาระการเรียนรู้สังคม เป็นต้น นอกนั้นยังสอดแทรกในวิถีชีวิตภายในโรงเรียนตั้งแต่เช้าจรดเย็น ดังนี้

#### ๕.๑ กิจกรรมยามเช้าพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย

- การจัดโต๊ะหมู่บูชาพระ โดยการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไป เพื่อให้นักเรียน

ได้ปฏิบัติเป็นพุทธบูชาในทุกๆ เช้าก่อนการเคารพธงชาติ เป็นสิ่งหนึ่งที่หลอมรวมความใกล้ชิดพุทธศาสนา ฝึกความอ่อนโยน

- การเข้าแถวเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติด้วยเสียงดังแสดงถึงพลังของความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผู้บริหารและครูทุกคนให้ความสำคัญและปฏิบัติกิจกรรมนี้ด้วยความตั้งใจและพร้อมเพรียง

- สวดมนต์แปล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ว่าความหมายจึงทำให้นักเรียนสวดมนต์อย่าง ตั้งใจและซาบซึ้งคำสวดและเกิดสมาธิ

- บริหารสมองและสมาธิเคลื่อนไหวเป็นการฝึกสมาธิแบบเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลง เพื่อให้จิตใจแน่วแน่อยู่กับท่าทาง ที่กำหนด ซึ่งกิจกรรมนี้ เราจะทำร่วมกันทั้งโรงเรียนที่ลานธรรม ในวันศุกร์และวันพระในการบริหารสมองนั้นเป็นการทำท่าเบรณิยม เพื่อให้ทุกคนได้ทำท่าสลับซ้ายขวา เพื่อให้สมองทั้งสองซีกซ้ายและขวาทำงานอย่างสมดุล เกิดภาวะผ่อนคลายและคลื่นสมองต่ำสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีและไว กระตุ้นการทำงานของสมองผ่านการเคลื่อนไหว

- ไหว้สวกราบงาม การสวดมนต์ในแต่ละครั้งนักเรียนจะได้ฝึกการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์อย่างถูกต้อง สวยงามและพร้อมเพรียง เมื่อใช้สถานที่ทำกิจกรรมเป็นการนั่งและหากเป็นหน้าเสาธงก็จะใช้การยืนและใช้การไหว้พระที่ถูกต้อง การทำกิจกรรมต่อเนื่องนักเรียนจะเกิดทักษะและจะปฏิบัติได้อย่างถูกต้องสวยงามเป็นกิจรยาที่จะติดตัวนักเรียนไปในวันข้างหน้าอย่างยั่งยืน

- การแผ่เมตตา เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติแล้ว ผู้ปฏิบัติจะเกิดความอึดอ้อมใจ จิตใจสงบ มีความรู้สึกเป็นผู้ให้โดยมิได้สิ่งเปลี่ยนใดๆ โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูและนักเรียนใช้การแผ่เมตตาเป็นการ ยกระดับจิตใจและระงับอารมณ์โกรธได้อย่างหนึ่ง

- ห้องพระบรมราโชวาทกราบในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นคำสอนที่ทันสมัย การได้ท่องจำและนำไปยึดถือปฏิบัติตามจะนำความสุขมาสู่ชีวิตในแต่ละวัน ข้าพเจ้าส่งเสริมให้สภานักเรียนน้อมนำพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนเกี่ยวกับการศึกษามาอ่านและให้นักเรียนทุกคนกล่าวตาม เมื่อจบก็จะทำความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ตามลำดับ หากเป็นกิจกรรมหน้าเสาธงก็จะให้การสงบนิ่งแสดงความอาลัยและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีทุกวันเพื่อรำลึกถึงพระผู้เสด็จสู่สวรรคาลัย

- ขึ้นชมคนดี คณะครูคอยสอดส่องดูแล พฤติกรรมของนักเรียน และหากพบการปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างได้ในด้านต่างๆ ทั้งการเรียน การดูแลตนเอง การมีจิตอาสา ความรับผิดชอบ การแสดงออกทาง สังคม หรือการรักษาระเบียบวินัย ให้นำมาขึ้นชมต่อหน้าเสาธงหรือลานธรรม เพื่อเป็นแบบ อย่างแก่นักเรียนคนอื่นๆ และเกิดความภาคภูมิใจแก่ตัวผู้ปฏิบัติเอง

- กิจกรรมน้องไหว้พี่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนในทุกระดับชั้น แสดงความรักเคารพกันตามลำดับชั้นคือ เมื่อเข้าแถวเคารพธงชาติแล้ว ก่อนเข้าห้องเรียน นักเรียนจะไหว้กัน และก่อนกลับบ้านอีกครั้ง กิจกรรมนี้เพื่อสร้างสายใยผูกพันระหว่างพี่กับน้อง ทำให้เกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะได้เป็นอย่างดี และเป็นกิจกรรมที่นักเรียนนำติดตัวไปปฏิบัติต่อเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว

#### ๕.๒ กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ สู้สิ่งยาก ในสาระวิชาต่าง ๆ

- กิจกรรมใจอาสา เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัย ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจรักษาสาธารณสมบัติ ประหยัดทรัพยากร มีการณรงค์ปิดไปปิดพัดลมก่อนออกจากห้องเรียนทุกครั้ง กิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งของใช้แล้ว การปรับเปลี่ยนการใช้งานของ

วัสดุต่างๆอย่างคุ้มค่า ร่วมรักษาความสะอาดทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดความดีทั้งโรงเรียนโดยนักเรียนและครูทุกคนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ทุกวัน

- กิจกรรมธนาคารขยะ เป็นกิจกรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก้ไขปัญหาของโรงเรียน และชุมชน ต่อยอดมูลค่าขยะและสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและสมาชิกด้วยการรับฝากขยะที่ขายได้ และแปลงขยะให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้ประโยชน์ได้ เช่น ปุ๋ยชีวภาพ อันเป็นการเสริมสร้างนิสัยที่ดี ขยันหมั่นเพียร รู้จักคิดสร้างสรรค์

- ปลูกผักปลอดสารพิษ ครูและนักเรียนจะร่วมกันปลูกผักปลอดสารพิษภายในโรงเรียนและนำมาประกอบอาหารกลางวันภายในโรงเรียนและถ้าเหลือก็จะนำไปขายให้กับผู้ปกครองทำให้เกิดการเรียนรู้และการนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันด้วย

- เด็กไทยหัวใจรักการออม การออมเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคนถือเป็นการปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทเรื่องการออม ด้วยการฝากเงิน ไว้กับสหกรณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โดยนักเรียนทุกคนมีบัญชีฝากกับสหกรณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนนักเรียนจะออมเงินจากผู้ปกครองให้หรือเงินนักเรียนหาได้วันละ เล็กน้อยแล้วนำมาเงินเอามาฝากไว้กับสหกรณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนอย่างสม่ำเสมอทุกคน อันเป็นการเสริมสร้างนิสัยที่ดีรู้จักประหยัดและอดออม

- แม่ครัวอาสา การฝึกจิตอาสาอีกกิจกรรมก็คือ การจัดการโรงอาหาร ข้าพเจ้าส่งเสริมให้นักเรียนจัดเวรประจำวันมาเตรียมอาหาร เตรียมถ้วยชามไว้ประจำโต๊ะอาหาร ซึ่งจะเป็นเวลาก่อนพักรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งจะเป็นการเสียสละเวลาเรียนของตน ประมาณ ๑๐ นาที เพื่อทำกิจกรรมนี้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เป็นงานบริการที่จะสอนให้รู้จักการเสียสละ เวลา อุทิศตนทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ส่วนในระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนได้ฝึกให้นักเรียนทำอาหารรับประทานเอง โดยให้คำนวณวัตถุดิบและค่าใช้จ่าย รายการอาหาร ซึ่งนักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ฝึกการคิดวางแผนบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้งภาษาไทย การงานพื้นฐานอาชีพและคณิตศาสตร์อีกด้วย

- เรื่องกล้วยๆ กล้วยเป็นพืชปลูกง่ายและใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มี การปลูกกล้วยในโรงเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาห้าหน่อ กล้วยมาจากบ้าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเป็น ผู้ปลูก เริ่มด้วย ๒๕๐ หน่อ เมื่อมีหน่อใหม่ก็ทำการขยายพันธุ์ต่อไป และนำ ผลผลิตมาเป็นอาหารกลางวันของนักเรียน ส่วนอื่นๆ นำไปเป็นวัสดุฝึกในกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม พร้อมทั้งจะได้นำติดตัวไปใช้ชีวิตประจำวันต่อไป

- น้ำหมักจุลินทรีย์ และนำไปต่อยอดทำเป็นปุ๋ยจากขยะจากโรงอาหารในส่วนที่เป็นเศษผักในแต่ละวัน นำมาใส่ถังหมักผสมกับ EM ทั้งไว้ และทำน้ำยาจาม น้ำยาทำความสะอาด อีกด้วย

- กิจกรรมค่ายพุทธบุตร เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าค่ายปฏิบัติธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจ ได้มีโอกาสเจริญสติภาวนา สมาธิ เป็นประจำทุกปี เป็นระยะเวลา ๒-๓ วัน โดยในบางปีที่เป็นวโรกาสสำคัญ ก็ได้จัดให้นักเรียนชายบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติฯ

- กิจกรรมนำนักเรียนทำบุญตักบาตรฟังเทศน์ในวันพระเป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้มีโอกาสทำบุญตักบาตรฟังพระเทศน์ร่วมกับปู่-ย่า-ตา-ยาย และผู้ปกครองเช่นเดียวกับวิถีชีวิตในอดีต หากวันพระตรงกับวันจันทร์ถึงวันศุกร์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนพานักเรียน ที่ตนรับผิดชอบไปทำบุญตักบาตร ทำความสะอาดวัด แล้วจึง กลับมาเข้าเรียนตามปกติ นักเรียนได้ซึมซับความเป็นไทย รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี

- กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนรักธรรมชาติ รักต้นไม้ โดยการให้นักเรียนมีต้นไม้ประจำตัวคนละต้นและทำหน้าที่ดูแลบำรุงรักษาต้นไม้ประจำตัวในทุกๆวัน ซึ่งอาจเป็นการไปเยี่ยม รดน้ำ ใส่ปุ๋ย โอบกอด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนผูกพันกับต้นไม้และผืนป่าตั้งแต่วัยเยาว์ ซึ่งจะส่งผลให้มีพฤติกรรมรักและไม่ทำลายต้นไม้เมื่อโตขึ้น

- กิจกรรมมีวินัย เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมีความสามัคคี แต่งกายตามระเบียบ วางรองเท้าตามข้อตกลงโดยวางให้ส้นรองเท้าชนกับผนังทุกที่ ที่ต้องมีการถอดรองเท้า ซึ่งนักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้นอกโรงเรียน เช่น การไปทัศนศึกษาต่างจังหวัด เข้าแถวและเดินแถวในทุกกิจกรรม มีมารยาทงามอย่างไทย

- กิจกรรมอาสาสมัครมัคคุเทศก์น้อย เป็นกิจกรรมชุมนุมนักเรียนทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ ต้อนรับและให้บริการนักท่องเที่ยวตามสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์ชุมชน วัดพุทไธสน์ ศูนย์หอผ้าไทยโบราณ บริเวณพุทไธสน์ ในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุด เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมให้นักเรียนรักและภาคภูมิใจในถิ่นเกิดของตน รู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นตน

#### ๕. ๓ กิจกรรมพักกลางวันสร้างสรรค์คุณธรรม

- พิจารณาอาหาร เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงคุณค่าของการได้มาซึ่งอาหารในแต่ละมื้อนั้น ต้องผ่านขั้นตอนมากมาย การรับประทานเหลือ เป็นความเสียหาย นักเรียนแกนนำจะคอยกวาดขึ้น โดยผ่านคณะครู ให้ร่วมกันดูแลการรับประทานอาหารในปริมาณที่พอดีกับความต้องการของตน ไม่ตักให้เหลือ เพื่อแบ่งปันให้ ผู้มาทีหลัง และก่อนรับประทาน จะต้องพิจารณาอาหารก่อนเพื่อเตือนสติตนเองทุกครั้ง

- สวดคาถาชินบัญชร การสวดมนต์เป็นการสร้างสมาธิอย่างดียิ่ง ข้าพเจ้าส่งเสริมให้นักเรียนสวดคาถาชินบัญชร ก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย

- กิจกรรมพัฒนาสมอง เป็นการฝึกสมองซีกซ้าย ซีกขวา ทำงานประสานกันอย่างสมดุล โดยการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การกำมือและแบมือซ้ายขวาสลับกันเมื่อฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ คลื่นสมองจะต่ำ นักเรียนจะมีสมาธิดีขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพดีขึ้น

- สมาธิประกอบท่าทาง เพื่อให้นักเรียนได้ทำสมาธิด้วยความตั้งใจและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการนั่งนิ่งๆเป็นเวลานาน ข้าพเจ้าจึงให้นักเรียนทำสมาธิโดยใช้เพลงและกำหนดท่าทางประกอบ นักเรียนจะจดจ่ออยู่กับเนื้อเพลงและการทำท่าทางตามที่ฝึกซ้อมไว้ เป็นการออกกำลังกายผ่อนคลายไปพร้อมการทำสมาธิ

- ท่องอาขยาน อาขยานเป็นข้อความที่เรียงร้อยไว้ให้จดจำเนื้อหาในบทเรียนบางเรื่องให้แม่นยำยิ่งขึ้น และหากท่องพร้อมๆกันนักเรียนจะเกิดความสนุกสนานเพิ่มขึ้น และสามารถจดจำเรื่องราวต่างๆได้เป็นอย่างดี เมื่อนั่งสมาธิแล้ว จิตใจกำลังสงบ

#### ๕.๔ กิจกรรมจริยศิลป์ ศิลป์สร้างคนดี

- กิจกรรมจริยศิลป์ ซึ่งเป็นกิจกรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมฝึกสมาธิผ่านการทำงานศิลปะ เพื่อให้เกิดสมาธิและฝึกความปรารถนาในชีวิต โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนปฏิบัติทุกคน ได้แก่ การคัดไทย ปัจจุบันเด็กไทยลายมือไม่สวย ไม่เป็นไปตามแบบแผน ซึ่งลายมือเป็นสิ่งที่ฝึกหัดได้ ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของสิ่งนี้ จึงกำหนดให้มีกิจกรรมการคัดไทยให้ทุกชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่จัดเลือกตามความถนัดและกลุ่มสนใจ ได้แก่ การปักครอสติส การทำภาพปะติด การวาดภาพระบายสี การแกะสลัก การทำดอกไม้ประดิษฐ์ เป็นต้น

๕.๕ กิจกรรมรักวัฒนธรรม นำใจอ่อนโยนเป็นกิจกรรมที่นำภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความรัก และภาคภูมิใจในชุมชน ความเป็นไทย คือ

- การสืบสานวัฒนธรรมลาวครั้ง โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนตั้งอยู่ในชุมชนที่สืบเชื้อสาย มาจากลาวครั้งหลวงพระบาง โรงเรียนจึงร่วมอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมลาวครั้ง ให้คงอยู่โดยผ่านทางการปฏิบัติของนักเรียน ในรูปแบบของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชุมชน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การนุ่งผ้าทอลาวครั้ง การทอผ้าขึ้นดินจน ประเพณียกธงสงกรานต์ งานบุญประจำปี ประเพณีแห่เทียนพรรษา การสวดมนต์ข้ามปี การฟ้อนรำประกอบขบวนแห่บูชา การสวดสรภัญญะ ฯลฯ

- เด็กไทยหัวใจลูกทุ่ง การร้องเพลงเป็นการแสดงออกทางดนตรีนาฏศิลป์ ที่ทำให้ ผู้ปฏิบัติเกิดความรู้สึกผ่อนคลาย สนุกสนาน และหากมุ่งเน้นไปที่เพลงลูกทุ่งก็จะได้รับการสืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทยไปด้วยอีกส่วนหนึ่ง โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมการขับร้องเพลงลูกทุ่งสำหรับนักเรียนที่รักการร้องเพลง สนับสนุนให้ฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสม จนนักเรียนหลายคนสามารถเข้าแข่งขันตามสถานที่ต่างๆได้

### ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (CHECK)

๖. AAR สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาเป็นระยะ

ผู้บริหารได้พาทำกิจกรรมAfter action review (AAR) สะท้อนคิดเป็นระยะทุกสองสัปดาห์ มีทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย เป็นกิจกรรมนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนพัฒนาคุณธรรมไปในตัว โดยในแต่ละครั้ง จะให้การสื่อสารเชิงลึก กิจกรรมสุนทรียสนทนา การฟังด้วยหัวใจ เพื่อให้ได้ข้อคิด แนวทางการแก้ปัญหาต่อไป พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจร่วมกัน

### ขั้นการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา (ACTION)

๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน/สร้างเครือข่ายความดี

โรงเรียนขยายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งภายในและภายนอกเน้นการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น โดยการประชุม เสวนา ประชาคม นอกจากนี้โรงเรียนได้จัด “ตลาดนัดคุณธรรม” ให้ผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก เช่น โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๓ มาชื่นชมนิทรรศการสรุปโครงการคุณธรรม มีการจำหน่ายสินค้าที่นักเรียนผลิตและของที่มีอยู่มาจำหน่าย ซึ่งได้รับคำชมจากผู้ปกครองและนักเรียนมีความสนุกสนานได้รับความรู้และฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นอย่างดี และโรงเรียนยังมีการประชาสัมพันธ์ผลงาน ทั้งจัดทำเป็นแผ่นพับ รายงาน LINE และFACEBOOK เพื่อแสดงผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้กว้างขวาง เป็นแบบอย่างที่ดี และกระตุ้นสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนได้มีการพัฒนาเครือข่ายเพื่อ เป็นการขยายผลการทำความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

- จัดตั้งชมรมผู้ปกครองอาสา คอยช่วยประสานงานในส่วนของการดูแล เฝ้าระวังพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ภายนอกโรงเรียน การแจ้งข่าวต่างๆจากทางโรงเรียน การร่วมมือร่วมแรงในการจัดกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนกำหนดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความตระหนักในการช่วยกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- จัดตั้งชมรมศิษย์เก่าอาสา ช่วยงานโรงเรียนตามความเหมาะสม ตามศักยภาพของตน เช่น การจัดตั้งกองทุนการศึกษา ช่วยสอนน้อง สอดส่องดูแลพฤติกรรมน้องๆร่วมกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน

- จัดตั้งนักเรียนแกนนำ ผู้นำเยาวชนจิตอาสา เพื่อเป็นแกนนำในการพาเพื่อนทำความดี และเป็นตัวอย่างความดีในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว การพาน้องอ่านหนังสือ การดูแลห้องน้ำ การสอนมารยาท เป็นต้น ทั้งนี้กลุ่มนี้จะทำงานควบคู่ไปกับ สภานักเรียน

- ประสานหน่วยงานภายนอกสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบล ด่านช้าง โรงพยาบาลด่านช้าง โรงพยาบาลชุมชนบ้านพุน้ำร้อน สถานีตำรวจรุดานช้าง เพื่อขอรับการสนับสนุนทั้งในส่วนของเงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และวิทยากร เพื่อนำมา จัดอบรมนักเรียนเพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเป็นคนดี

- ร่วมกิจกรรมชุมชน และวัด ข้าพเจ้าจะนำคณะครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มกำลังความสามารถในทุกกิจกรรม เช่น ช่วยวัดจัดเตรียมสถานที่ ช่วยบริการน้ำดื่มต้อนรับผู้ร่วมงาน ช่วยบริการในงานศพของผู้คนในชุมชน การทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของส่วนรวม เป็นการเสริมสร้างคุณธรรมให้นักเรียนมีจิตอาสา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

- ครูพระสอนศีลธรรม โดยการนิมนต์พระมาสอนศีลธรรม พุทธประวัติ หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า การดำรงตนในชีวิตประจำวันอย่างผู้มีธรรม นักเรียนได้มีโอกาสฟังคำสั่งสอนจากพระสงฆ์โดยตรง ได้ปฏิบัติต่อพระสงฆ์อย่างถูกวิธี

- โรงเรียนได้เป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ในการพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน ๑๒๗ โรงเรียนและมีโรงเรียนต่าง ๆ มาศึกษาดูงานมากมาย อาทิ โรงเรียนบ้านหนองยาว โรงเรียนบ้านหนองกระดี่ โรงเรียนบ้านไผ่สีทอง โรงเรียนนิคมกระเสียวสร้างตนเอง ๑ เป็นต้น

#### ๘. ประเมินผลทบทวนอัตลักษณ์และโครงการทุกสิ้นปีการศึกษา

โรงเรียนสามารถประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ ตามความต้องการ มีการจดบันทึกผลการปฏิบัติงาน ร่วมปรึกษาหารือ ปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการให้เหมาะสม ตลอดจนประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตัวชี้วัดที่สำคัญคือ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลงและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

**ในทุกขั้นตอนจะใช้การสื่อสารเชิงลึก (Deep communication) เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกัน และทำความเข้าใจเป้าหมายที่แท้จริง มีการสร้างแรงบันดาลใจอย่างต่อเนื่อง เช่น การดูพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช การสวดมนต์นั่งสมาธิ ทำโยคะ บริหารสมอง ทำกิจกรรมอาสาสมัคร ร้องเพลงที่มีความหมาย เช่น ต้นไม้ของพ่อ กองทุนการศึกษา เป็นต้น เพื่อให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจในการทำมาดีดังพระราชปณิธานต่อไป**

ขั้นที่ ๔) การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยการประชุมกลุ่มย่อย โดยผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน ได้แก่ นางสาวจิราพร เอี่ยมระหงส์ ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดด่านช้าง โรงเรียนวิสุทธิพรุณที่ ๒ นางสุรพิณชาณย์ ฟ้าหวัน ศึกษาพิเศษ สพ.ส.สุพรรณบุรี เขต ๓ ผู้รับผิดชอบนโยบายด้านการพัฒนาคุณธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นายคำรณ รูปสูง ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใส



วิทยา ๓ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ กรรมการสถานศึกษา จำนวน ๕ ท่าน ตัวแทนครูจำนวน ๕ ท่าน และนักเรียน จำนวน ๓ คน ได้เสนอแนะรายละเอียดเพิ่มเติมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ขั้นที่ ๕) การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม “คีนคนดีสู่สังคม พุน้ำร้อนโมเดล” นำรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมมาใช้กับสถานที่จริงคือโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และมีการสะท้อนคิดปรับปรุงเรื่อยมาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยผู้ร่วมวิจัย (participants) ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นครูจำนวน ๒๖ คน คณะกรรมการศึกษา ๑๕ คน และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน

ขั้นที่ ๖) ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม “คีนคนดีสู่สังคม พุน้ำร้อนโมเดล” โดยใช้การประเมินพฤติกรรมตามอัตลักษณ์ของนักเรียน และการวัดความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมตามรูปแบบ พุน้ำร้อนโมเดล

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมคีนคนดีสู่สังคมของโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน พบว่ามีผลการดำเนินงาน ดังนี้





ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรมคือนคนดีสู่สังคม  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

N = ๓๔๓

คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	รายการประเมิน	คะแนน				
		๓	๒	๑	๐	คิดเป็น ร้อยละ
๑. วัณษ สิ่งแวดลอม	๑.๑ ดูแลต้นไมที่ตนเองรับผิตชอบ	๓๐๐	๔๓	๐	๐	๑๐๐
	๑.๒ ปลุกต้นไมภาคเรียนละ ๑ ต้น	๒๔๓	๐	๐	๐	๑๐๐
	๑.๓ คัดแยกขยะได้	๓๐๐	๙๓	๕๐	๐	๘๕.๕๒
	๑.๔ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	๒๐๐	๑๐๐	๔๓	๐	๘๗.๕๖
	เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๓.๒๒(ดีเยี่ยม)				
๒. มีวินัย	๒.๑ เข้าเรียนตรงเวลา	๓๓๘	๕	๐	๐	๙๘.๕๔
	๒.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	๓๓๘	๕	๐	๐	๑๐๐
	๒.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง	๓๓๘	๕	๐	๐	๑๐๐
	๒.๔ วางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ	๓๔๓	๐	๐	๐	๑๐๐
	๒.๕ รับประทานอาหารไม่ดั่งไม่เหลือไม่หก	๓๐๐	๔๓	๐	๐	๘๗.๕๖
	๒.๖ เข้าแถวทำกิจกรรมต่างๆ	๓๔๓	๐	๐	๐	๑๐๐
	เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๖๗(ดีเยี่ยม)				
๓. ใจอาสา	๓.๑ รู้จักให้เพื่อส่วนร่วม และเพื่อผู้อื่น	๓๑๒	๓๐	๐	๐	๑๐๐
	๓.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจ การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	๓๑๓	๓๐	๐	๐	๑๐๐
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส	๒๙๘	๓๐	๑๕	๐	๙๑.๖๓
	เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๕๔(ดีเยี่ยม)				
๔. ใฝ่หา ความ รับผิตชอบ	๔.๑ ทำความสะอาดบริเวณที่ตนรับผิตชอบ	๓๐๐	๒๓	๒๐	๐	๙๔.๑๗
	๔.๒ ส่งงานตรงเวลา	๒๙๘	๒๐	๒๕	๐	๙๒.๗๑
	๔.๓ มาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓๐๐	๒๓	๒๐	๐	๙๔.๑๗
	๔.๔ ตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	๓๐๐	๒๓	๒๐	๐	๙๔.๑๗
	๔.๕ อดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	๓๐๐	๒๓	๒๐	๐	๙๔.๑๗
	เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๓.๘๗(ดีเยี่ยม)				
สรุปรวมเฉลี่ยนักเรียนที่ประพฤติตนตามอัตลักษณ์ระดับดีขึ้นไป ๙๕.๘๓ %						

## เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ๐ คะแนน

## สรุป ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม  
 ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี  
 ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ พอใช้  
 ร้อยละ ๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ ความพึงพอใจ  
ของครูต่อพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

N = ๒๖

รายการประเมินความพึงพอใจ	( $\bar{X}$ )	SD	ระดับ
๑. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๔.๖๓	๐.๔๖	มากที่สุด
๒. กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน	๔.๑๒	๐.๗๑	มาก
๓. นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	๔.๐๐	๐.๘๕	มาก
๔. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง พยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความมานะ พากเพียร	๔.๕๘	๐.๖๔	มากที่สุด
๕. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของห้องและโรงเรียน	๔.๓๑	๐.๗๔	มาก
๖. นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองานครู โรงเรียน และ ทำเพื่อส่วนรวม	๔.๖๒	๐.๖๔	มากที่สุด
๗. นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมยของผู้อื่น	๔.๒๓	๐.๕๙	มาก
๘. นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนมีระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์สูงขึ้นทุกด้านและยั่งยืนทุกคน	๔.๐๔	๐.๖๐	มาก
รวม	๔.๓๒	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ระหว่าง ๔.๐๐ - ๔.๖๓ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระหว่าง ๐.๔๖ - ๐.๘๕ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ( $\bar{X}$ = ๔.๖๓) รองลงมา คือ นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองานครู โรงเรียน และ ทำเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X}$ = ๔.๖๒) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ( $\bar{X}$ = ๔.๐๐)

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ ความพึงพอใจ  
ของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

N = ๑๕๐

รายการประเมินความพึงพอใจ	( $\bar{X}$ )	SD	ระดับ
๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๔.๔๐	๐.๕๙	มาก
๒. กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน	๔.๓๙	๐.๗๒	มาก
๓. นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและที่บ้านตนเอง	๔.๔๗	๐.๖๕	มาก
๔. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง พยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความมานะ พากเพียร	๔.๓๑	๐.๗๒	มาก
๕. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและที่บ้าน	๔.๔๘	๐.๖๔	มาก
๖. นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองานที่โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน ทำเพื่อส่วนรวม	๔.๔๖	๐.๖๔	มาก
๗. นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมยของผู้อื่น	๔.๔๒	๐.๗๔	มาก
๘. นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนมีระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์สูงขึ้นทุกด้านและยั่งยืนทุกคน	๔.๒๖	๐.๗๔	มาก
รวม	๔.๔๐	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ระหว่าง ๔.๒๖ - ๔.๔๘ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระหว่าง ๐.๕๙ - ๐.๗๔ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและที่บ้าน ( $\bar{X}$  = ๔.๔๘) รองลงมา คือ นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและที่บ้านตนเอง ( $\bar{X}$  = ๔.๔๗) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน ( $\bar{X}$  = ๔.๓๙)

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ ความพึงพอใจ  
ของนักเรียนต่อกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนตามอัตลักษณ์  
ของโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

N = ๑๕๐

รายการประเมินความพึงพอใจ	( $\bar{X}$ )	SD	ระดับ
๑. นักเรียนภูมิใจที่โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน เป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม	๔.๓๕	๐.๕๖	มาก
๒. นักเรียนแสดงพฤติกรรมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ อย่างมีความสุข ไม่อึดอัด ไม่ลำบากใจ กับการได้ปฏิบัติ กิจกรรมนั้นๆ	๔.๓๑	๐.๗๑	มาก
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน อย่างมีความสุข เช่น ค่ายเด็กดีสร้างได้ ตลาดนัดคุณธรรม เป็นต้น	๔.๔๑	๐.๖๔	มาก
๔. นักเรียนสนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก สัมผัส สามัคคีในหมู่เพื่อน จนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียนได้ เป็นอย่างดี	๔.๒๖	๐.๗๑	มาก
๕. นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น	๔.๔๙	๐.๖๓	มาก
รวม	๔.๓๖	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริม  
คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามอัตลักษณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมี  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) อยู่ระหว่าง ๔.๒๖ - ๔.๔๙ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระหว่าง ๐.๕๖ - ๐.๗๑  
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น ( $\bar{X}$  = ๔.๔๙) รองลงมา คือ  
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น ค่ายเด็กดีสร้างได้ ตลาดนัดคุณธรรม  
 เป็นต้น ( $\bar{X}$  = ๔.๔๑) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนสนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก สัมผัส  
สามัคคีในหมู่เพื่อนจนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ระดับช่วงชั้นและระดับ  
โรงเรียนได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X}$  = ๔.๒๖)

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง
- การนิเทศติดตามจากโครงการกองทุนการศึกษา
- ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต ๓
- ความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ความมุ่งมั่นของผู้บริหาร
- ความตระหนักในความสำคัญและความตั้งใจในการพัฒนาคุณภาพของครู
- ความตั้งใจในการฝึกตนเองของนักเรียน
- สิ่งแวดล้อมที่เป็นไปด้วยความรักความอบอุ่น
- การส่งเสริมของหน่วยงานภายนอก อบต./สภอ./รพ.ด่านช้าง

## ผลงานดีเด่น

๑) โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบที่สาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๕ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประถมศึกษา – มัธยมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗

๒) โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล เสมมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗

๓) โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๗

๔) โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๕) นางวชิรา แสนโกสิก ได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ประจำปี ๒๕๕๗

๖) นางวชิรา แสนโกสิก ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล เสมมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗

๗) นายสาทิพย์ ครุฑจันทร์ ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัล เสมมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาป้องกันยาเสพติดดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๗

๘) นางสาวศิริกาญจน์ สีเขียวสด ครูโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนได้รับรางวัลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๕๗ กลุ่มการศึกษาปฐมวัย

๙) โรงเรียนได้รับรางวัลเสมอมา ป.ป.ส.ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑๐) โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๑๑) โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนได้รับรางวัล โรงเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ปี พ.ศ. ๒๕๕๘





๒๔) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักผลไม้  
ระดับชั้นม.๑ - ม.๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๘  
จังหวัดอ่างทอง

๒๕) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง  
ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  
จังหวัดจันทบุรี

๒๖) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท  
หญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  
จังหวัดจันทบุรี

๒๗) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง  
ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙  
จังหวัดจันทบุรี

๒๘) โรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลงานระดับ  
ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขา เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วันที่ ๒๕ มิถุนายน  
พ.ศ. ๒๕๖๐

๒๙) นางวชิรา แสนโกศิก ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข” ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐



ภาคผนวก



ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส.ระดับดีเด่น  
โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดดีเด่น  
ประจำปี ๒๕๕๗ กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด  
และอบายมุขประจำปี ๒๕๕๗



ได้รับรางวัล MOE AWARDS  
ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา  
สาขา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
ปีการศึกษา ๒๕๕๗



ได้รับรางวัล MOE AWARDS  
ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา  
สาขา เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์  
ปีการศึกษา ๒๕๕๘



ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๘  
วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐





ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับทอง  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙  
วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๗ ๒๕๕๙  
วันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙



โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด  
ระเบียบแถว ตามโครงการส่งเสริมเยาวชนชนลูกเสือ  
มีระเบียบวินัยในสังคม ประจำปี ๒๕๕๘



ได้รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๖



ได้รับรางวัล “ครูดีไม่มีอบายมุข”  
ประจำปี ๒๕๖๐







คณะครูและนักเรียนทำบุญตักบาตร ฟังธรรมทุกวันพระ ที่วัดพุน้ำร้อน



คณะครูโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนเข้าค่ายปฏิบัติธรรม เพื่อพัฒนาจิตใจ ได้มีโอกาสเจริญสติภาวนาสมาธิเป็นประจำทุกปี

นักเรียน ครู ร่วมเวียนเทียนที่วัดพุน้ำร้อน ในวันสำคัญทางศาสนา



พระสอนธรรมศึกษากับนักเรียนทุกสัปดาห์



นักเรียน ครู บริหารสมอง นั่งสมาธิ ก่อนทำกิจกรรมต่างๆ



การฝึกกราบประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบ





อบรมครูแกนนำ ทบทวนคุณธรรมอัตลักษณ์ทุกสิ้นปีการศึกษา  
และ กิจกรรม PLC ทุกวันพุธ (กิจกรรมโยคะ)



ค่ายพัฒนานักเรียนแกนนำ “ค่ายเด็กดีสร้างได้”







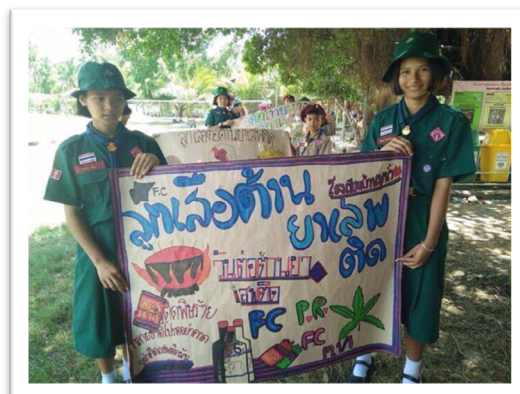
กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง



กิจกรรมวิถีพุทธทุกวันศุกร์



ทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



ผู้บริหารนิเทศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



ผู้บริหาร และครู เป็นวิทยากรเผยแพร่การพัฒนาคุณธรรม





ประชุมผู้ปกครองอาสาพัฒนาคุณธรรม



กิจกรรมจิตอาสาของคณะครู นักเรียน



รับการนิเทศจากองคมนตรี พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา



เผยแพร่โรงเรียนคุณธรรม



กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมกราบครูของแผ่นดินในหลวง รัชกาลที่ ๙

แบบประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรมคือนคนดีสู่สังคม

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	คะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑.๑ ดูแลต้นไม้ที่ตนเองรับผิดชอบ				
	๑.๒ ปลูกต้นไม้ภาคเรียนละ ๑ ต้น				
	๑.๓ คัดแยกขยะได้				
	๑.๔ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด				
	รวมคะแนน				
	สรุปรวม คิดเป็นร้อยละ				
๒. มีวินัย	๒.๑ เข้าเรียนตรงเวลา				
	๒.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	๒.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
	๒.๔ วางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ				
	๒.๕ รับประทานอาหารไม่ดองไม่เหลือไม่หก				
	๒.๖ เข้าแถวทำกิจกรรมต่างๆ				
	รวมคะแนน				
	สรุปรวม คิดเป็นร้อยละ				
๓. ใจอาสา	๓.๑ รู้จักให้เพื่อส่วนร่วม และเพื่อผู้อื่น				
	๓.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจ การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	๓.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				
	รวมคะแนน				
	สรุปรวม คิดเป็นร้อยละ				
๔. ใฝ่หา ความรับผิดชอบ	๔.๑ ทำความสะอาดบริเวณที่ตนรับผิดชอบ				
	๔.๒ ส่งงานตรงเวลา				
	๔.๓ มาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
	๔.๔ ตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๔.๕ อดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
	รวมคะแนน				
	สรุปรวม คิดเป็นร้อยละ				

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ๑ คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ๐ คะแนน

สรุป ระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ ความพึงพอใจ  
ของครูต่อพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

รายการประเมินความพึงพอใจ	( $\bar{X}$ )	SD	ระดับ
๑. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน			
๒. กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัต ลักษณ์ ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน			
๓. นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม ในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน			
๔. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง พยายามปรับปรุง การปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความมานะ พากเพียร			
๕. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ของห้องและโรงเรียน			
๖. นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองาน ครู โรงเรียน และ ทำเพื่อส่วนรวม			
๗. นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมยของผู้อื่น			
๘. นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนมีระดับคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์สูงขึ้นทุกด้านและยั่งยืนทุกคน			
รวม			



แบบประเมินค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ ความพึงพอใจ  
ของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

รายการประเมินความพึงพอใจ	( $\bar{X}$ )	SD	ระดับ
๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน			
๒. กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัต ลักษณ์ ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน			
๓. นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนและที่บ้านตนเอง			
๔. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง พยายามปรับปรุง การ ปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความมานะ พากเพียร			
๕. นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียนและที่บ้าน			
๖. นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองาน ที่โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน ทำเพื่อส่วนรวม			
๗. นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมยของผู้อื่น			
๘. นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนมีระดับคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์สูงขึ้นทุกด้านและยั่งยืนทุกคน			
รวม			

แบบประเมินค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยภาพรวมของ ความพึงพอใจ  
ของนักเรียนต่อกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนตามอัตลักษณ์ของ  
โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน

รายการประเมินความพึงพอใจ	( $\bar{X}$ )	SD	ระดับ
๑. นักเรียนภูมิใจที่โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน เป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม			
๒. นักเรียนแสดงพฤติกรรมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ อย่างมีความสุข ไม่อึดอัด ไม่ลำบากใจ กับการได้ปฏิบัติ กิจกรรมนั้นๆ			
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน อย่างมีความสุข เช่น ค่ายเด็กดีสร้างได้ ตลาดนัดคุณธรรม เป็นต้น			
๔. นักเรียนสนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก สัมผัส สามัคคีในหมู่เพื่อน จนสามารถจัดทำโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียนได้ เป็นอย่างดี			
๕. นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น			
รวม			

## แบบที่ ๑

แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน  
คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้ใช้ ประเมินความพึงพอใจของครูทุกคน

๒. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่วงระดับความคิดเห็นของท่านที่พึงพอใจ

ซึ่งจำแนกเป็น ๕ ระดับ

๕ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด

๔ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มาก

๓ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ปานกลาง

๒ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน น้อย

๑ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	ปานกลาง ๓	มาก ๔	มากที่สุด ๕
๑.	ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
๒.	กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน					
๓.	นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน					
๔.	นักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเองพยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นด้วยความมานะ พากเพียร					
๕.	นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของห้องและโรงเรียน					
๖.	นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองานครู โรงเรียน และ ทำเพื่อส่วนรวม					
๗.	นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมยของผู้อื่น					
๘.	นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนมีระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์สูงขึ้นทุกด้านและยั่งยืนทุกคน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

## แบบที่ ๒

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน  
คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้ใช้ ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนทุกคน

๒. ให้ผู้ปกครองทำเครื่องหมาย ✓ ในช่วงระดับความคิดเห็นของท่านที่พึงพอใจ

ซึ่งจำแนกเป็น ๕ ระดับ

๕ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด

๔ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มาก

๓ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ปานกลาง

๒ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน น้อย

๑ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	ปานกลาง ๓	มาก ๔	มากที่สุด ๕
๑.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน					
๒.	กระบวนการพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนมีความเหมาะสมพัฒนานักเรียนได้ดีทุกคน					
๓.	นักเรียนรักษาความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและที่บ้านตนเอง					
๔.	นักเรียนตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง พยายามปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยความมานะ พากเพียร					
๕.	นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและที่บ้าน					
๖.	นักเรียนเสียสละ ร่วมมือ ร่วมใจ ช่วยเหลืองานที่โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน ทำเพื่อส่วนรวม					
๗.	นักเรียนไม่พูดโกหก ไม่ลักขโมยของผู้อื่น					
๘.	นักเรียนโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อนมีระดับคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์สูงขึ้นทุกด้านและยั่งยืนทุกคน					

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

## แบบที่ ๓

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมต่างๆ  
ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน  
คำชี้แจง

๑. แบบประเมินนี้ใช้ ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนทุกคน
  ๒. ให้ผู้ปกครองทำเครื่องหมาย ✓ ในช่วงระดับความคิดเห็นของท่านที่พึงพอใจ
- ซึ่งจำแนกเป็น ๕ ระดับ
- ๕ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มากที่สุด
  - ๔ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มาก
  - ๓ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ปานกลาง
  - ๒ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน น้อย
  - ๑ หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาระดับคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	ปานกลาง ๓	มาก ๔	มากที่สุด ๕
๑.	นักเรียนภูมิใจที่โรงเรียนบ้านพุน้ำร้อน เป็นต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม					
๒.	นักเรียนแสดงพฤติกรรมคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์อย่างมีความสุข ไม่อึดอัด ไม่ลำบากใจ กับการได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ					
๓.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน อย่างมีความสุข เช่น ค่ายเด็กดีสร้างได้ ตลาดนัดคุณธรรม เป็นต้น					
๔.	นักเรียนสนุกสนาน กล้าคิด กล้าแสดงออก สมัครสมาน สามัคคีในหมู่เพื่อน จนสามารถ จัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน ระดับ ช่วงชั้น และระดับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี					
๕.	นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....