

# การขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สู่ สถานศึกษา



โรงเรียนบ้านหนองยาว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3



กล้วยไม้ดอกช้ำ ฉันท  
การศึกษาเป็นไป ฉันท  
แต่ดอกดอกคราใด งามเด่น  
การศึกษาปลูกปั้น เสร็จแล้ว แสนงาม



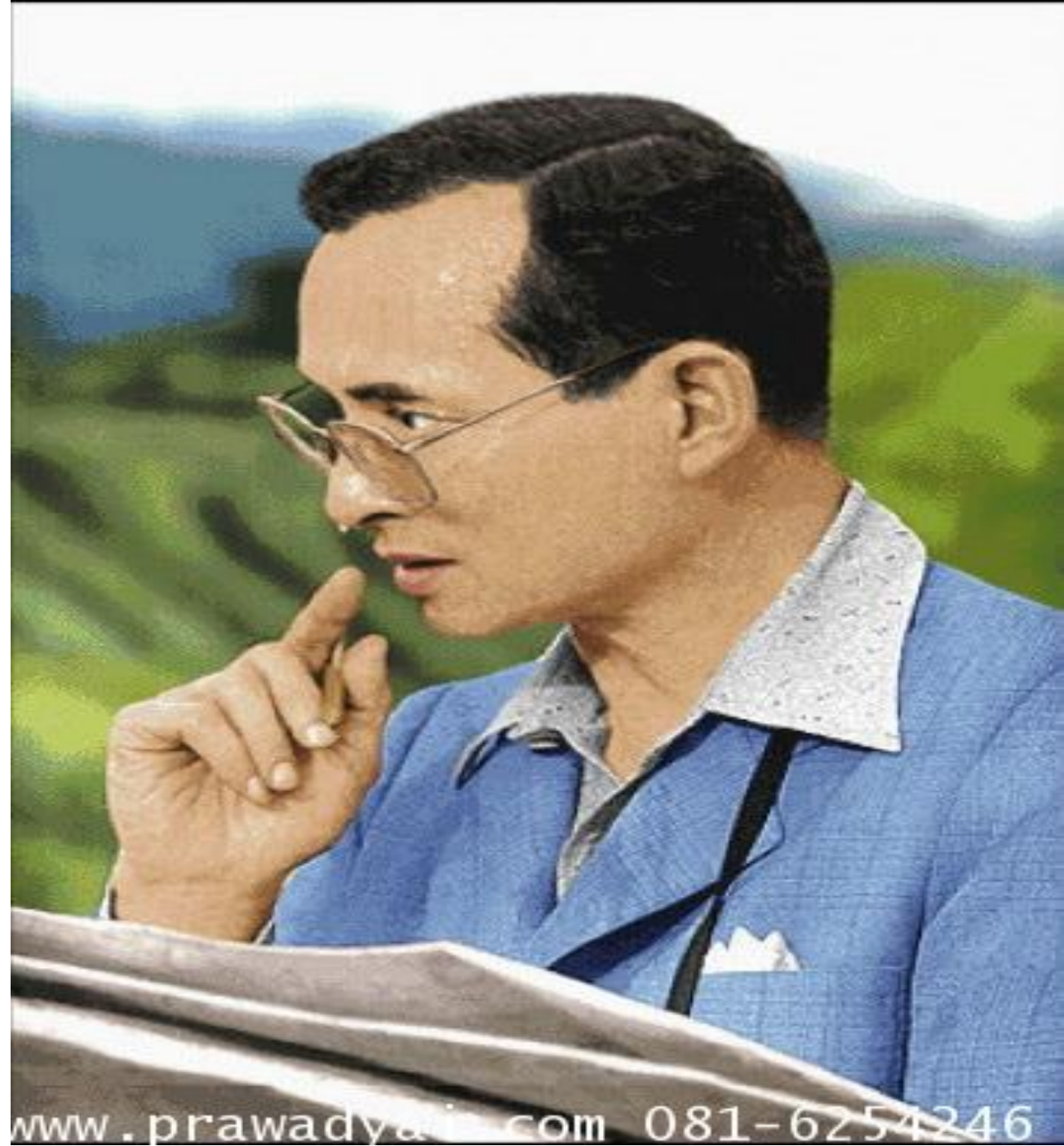


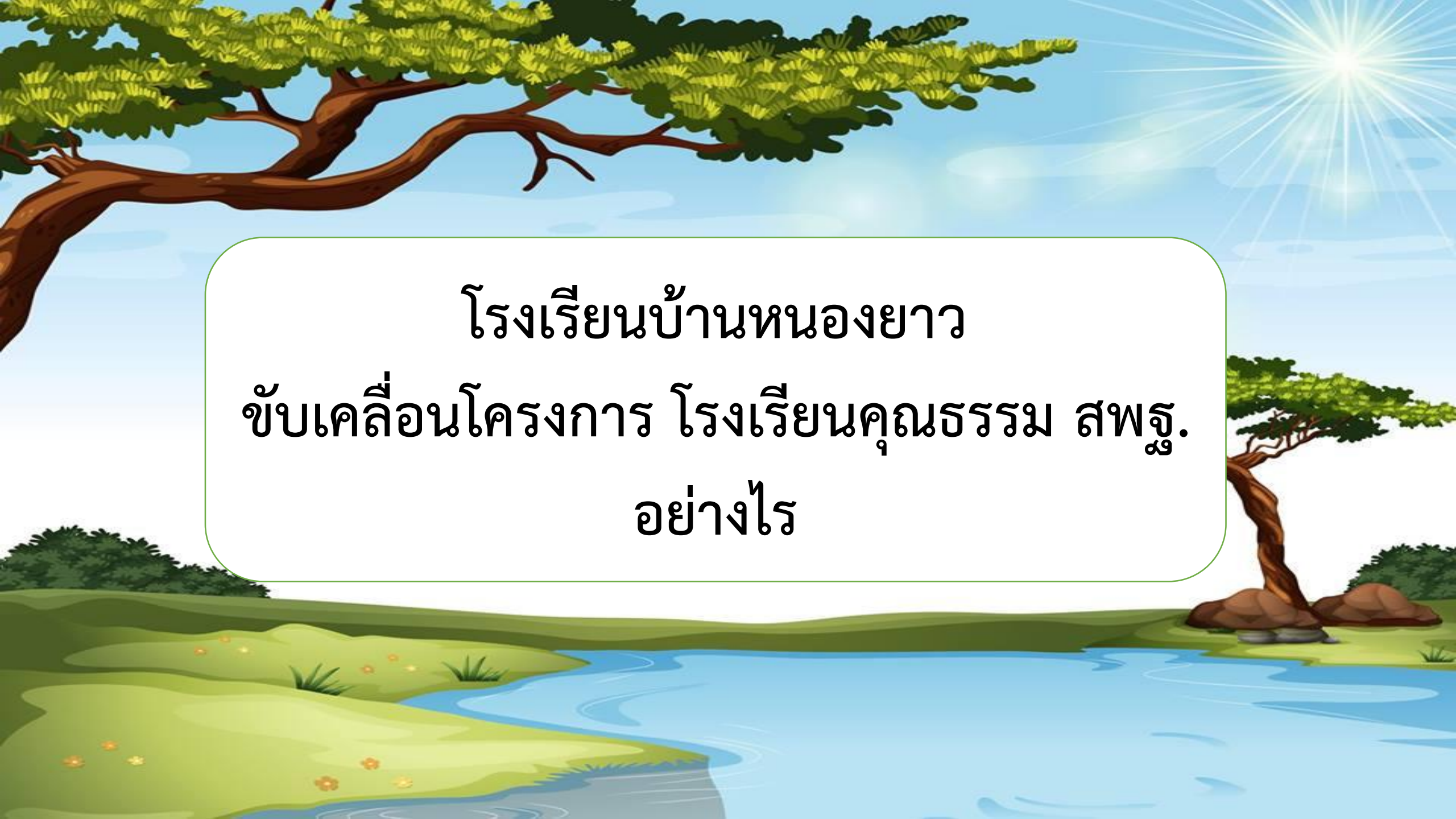
wearabout

MOM IDEA

“เป็นครูใช่ไหม...  
ฝากเด็กๆ ด้วยนะ.....  
ช่วยสอนให้เขาเป็น  
คนดี...”

พระราชดำรัสของ รัชกาลที่ 9  
1 มีนาคม 2501





โรงเรียนบ้านหนองยาว  
ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
อย่างไร

# ลำดับขั้นตอนในการขับเคลื่อน

1. รร.คัดเลือกครู  
แกนนำ เข้ารับการ  
อบรมเชิงปฏิบัติการ  
ที่เขต จำนวน 1 คน  
และผู้นำนักเรียน  
จำนวน 2 คน  
(มีย.60)



ศึกษาความรู้  
เพิ่มเติมจาก  
หนังสือ



ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง

## คู่มือวิทยาการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม



## 2. ครูแกนนำ วางแผนการขยายผลสู่โรงเรียน (กค.61)



www.prawadya.in.com 081-6254246

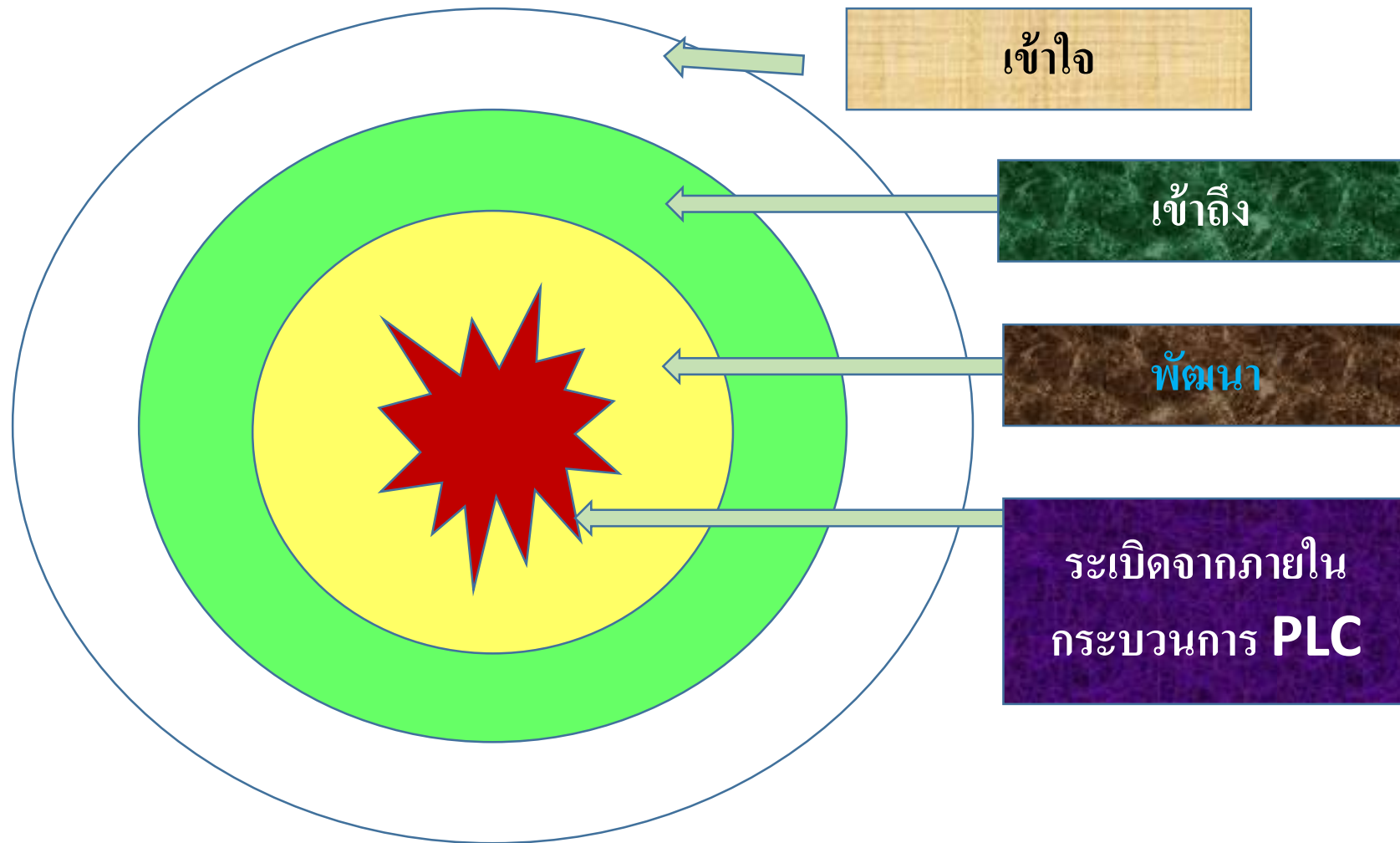
มีความคิด  
แวบมาในหัว



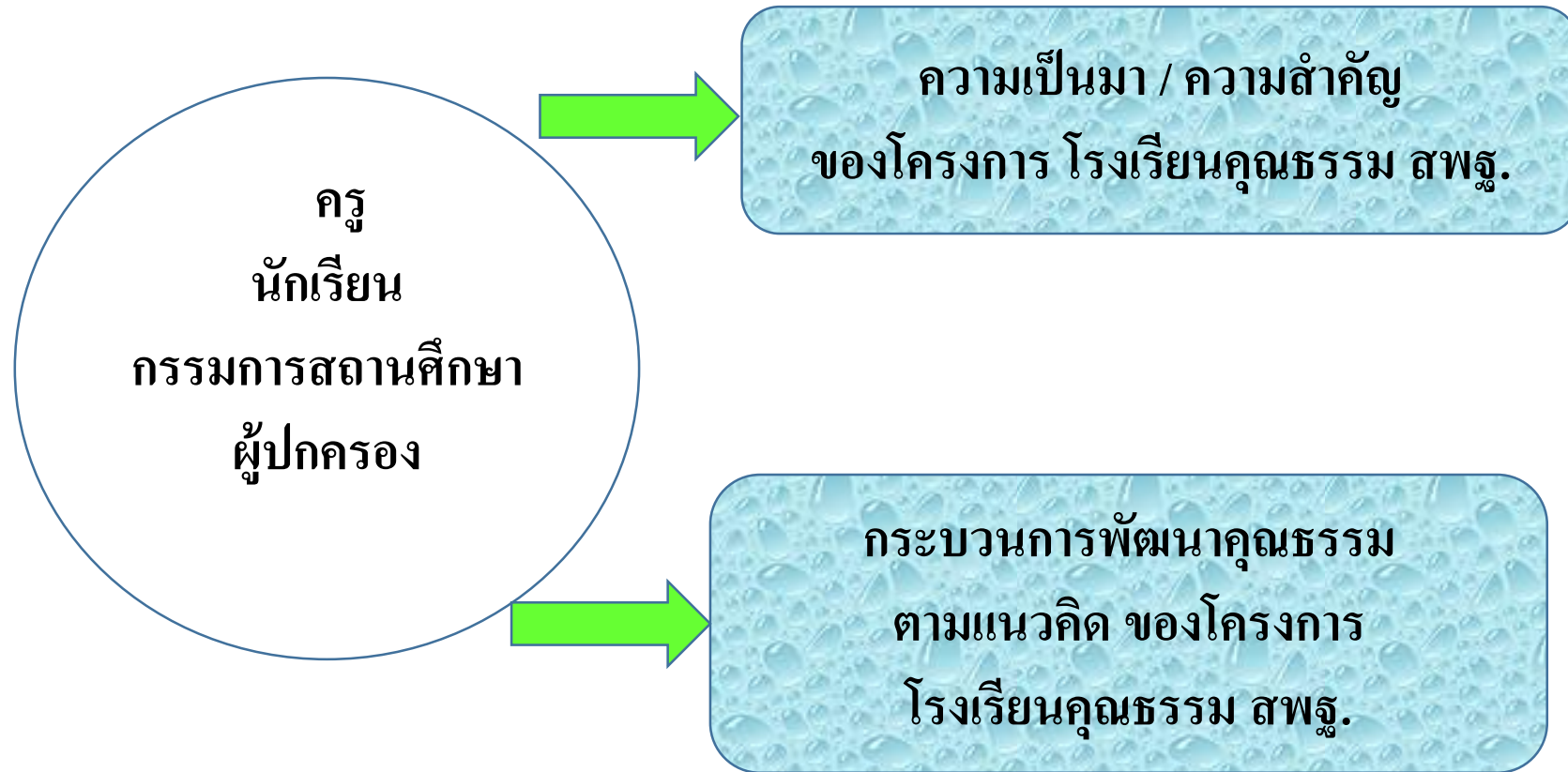
แนวคิด  
PLC

# หลักการทรงงาน

# ยุทธศาสตร์การพัฒนา... ตามแนวคิด **หนองยาว Model**



## ยุทธศาสตร์... เข้าใจ



# ยุทธศาสตร์... เข้าถึง

ครู

**เข้าถึง...**จิตใจของตนเอง (ด้านคุณธรรม)

**ยอมรับ...** มีความคิดจะพัฒนาตนเอง

**เข้าถึง...**ข้อมูลโดยภาพรวมด้านคุณธรรม(ของครู/นักเรียน)

**ยอมรับ...** ว่า(เรา) ต้องมีส่วนช่วยในการพัฒนา

**นำนักเรียนให้เข้าถึง...** จิตใจของตนเอง (ด้านคุณธรรม)

**ยอมรับ...**มีความคิดจะพัฒนาตนเอง

# ยุทธศาสตร์... เข้าถึง



นักเรียน

**เข้าถึง...**จิตใจของตนเอง (ด้านคุณธรรม)

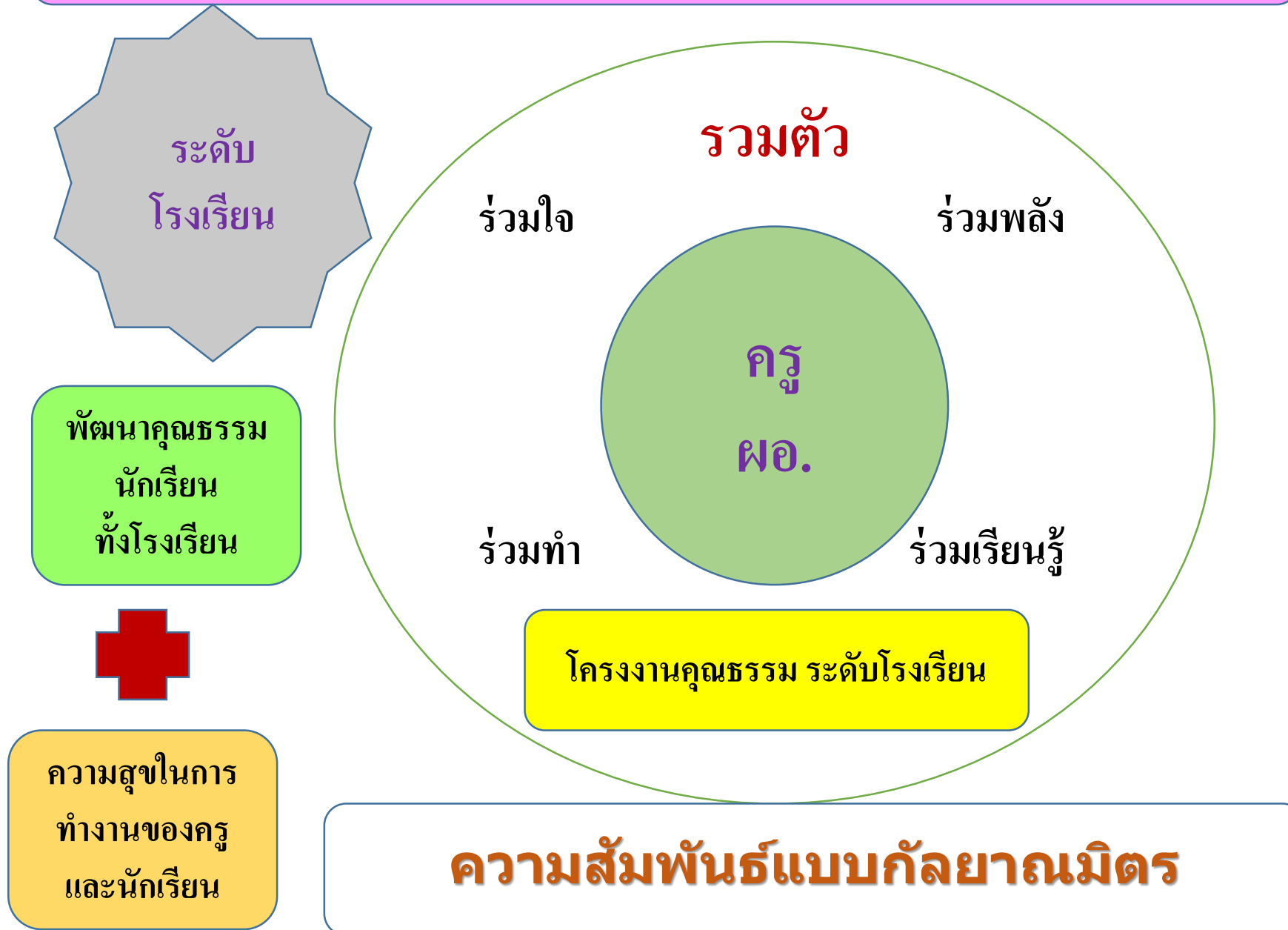
**ยอมรับ...** มีความคิดจะพัฒนาตนเอง

**เข้าถึง...**ข้อมูลโดยภาพรวมด้านคุณธรรม

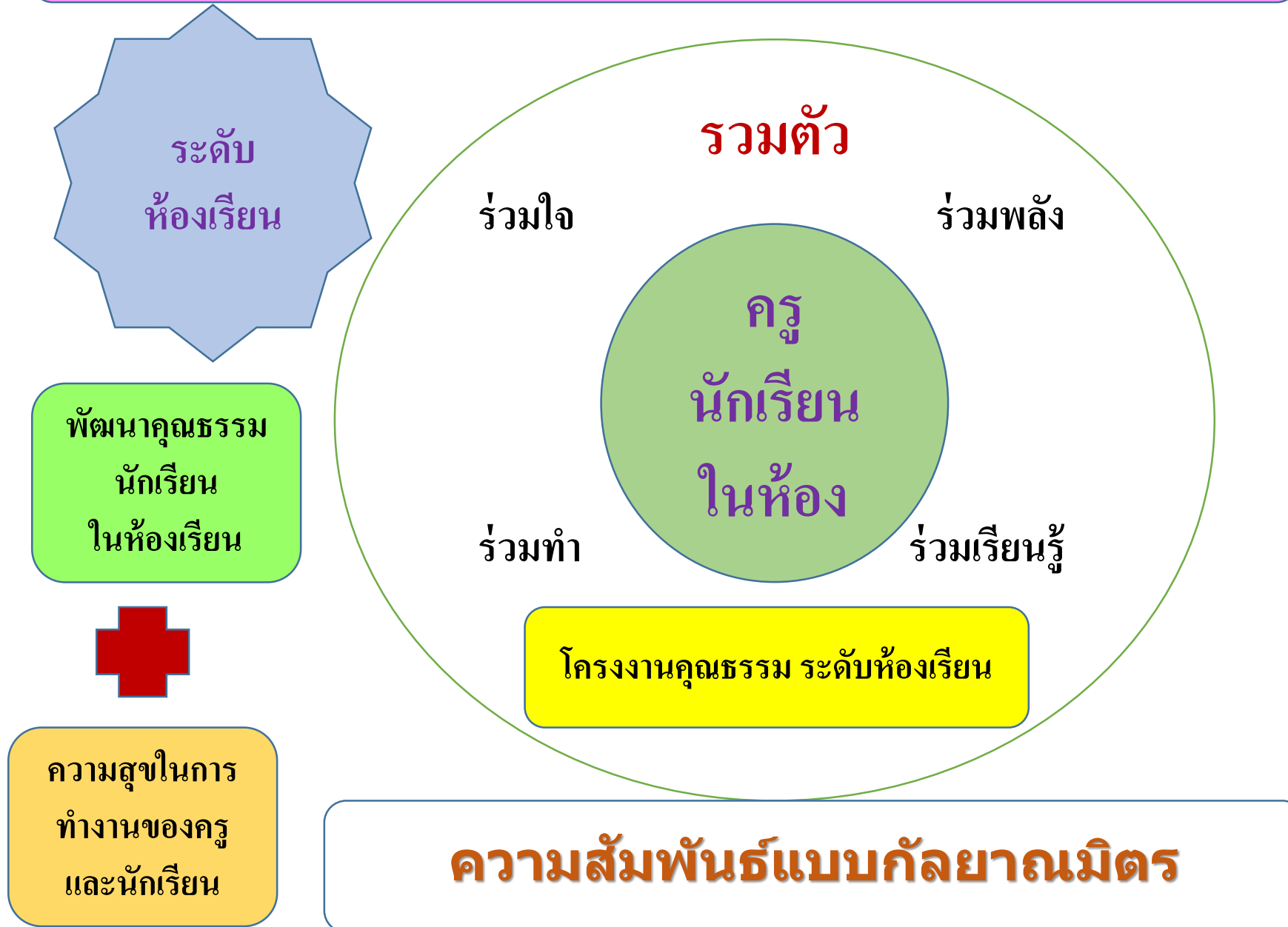
(ของนักเรียนในห้องเรียน)

**ยอมรับ...** ว่า(เรา) ต้องมีส่วนช่วยในการพัฒนา

# ยุทธศาสตร์... พัฒนา (กระบวนการ PLC)



# ยุทธศาสตร์... พัฒนา (กระบวนการ PLC)



# ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนา

สิ่งที่ตนเองต้องพัฒนา / ปรับปรุง / เปลี่ยนแปลง / รักษาไว้ คืออะไร

ระเบิดจาก  
ภายใน  
ตนเอง

ปัญหา คือ อะไร

เป้าหมายที่ต้องการ  
คืออะไร

รู้ได้อย่างไรว่า บรรลุเป้าหมาย

มีแนวทางอย่างไร

ดำเนินการตาม  
แผน

AAR

สรุปผลสุดท้าย

PLC

รวมตัว  
ร่วมใจ ,  
ร่วมพลัง  
,ร่วมทำ ,  
ร่วมเรียนรู้

นวัตกรรม  
แห่งความ  
ดี

# หนองยาว Model

## 1. หลักการ

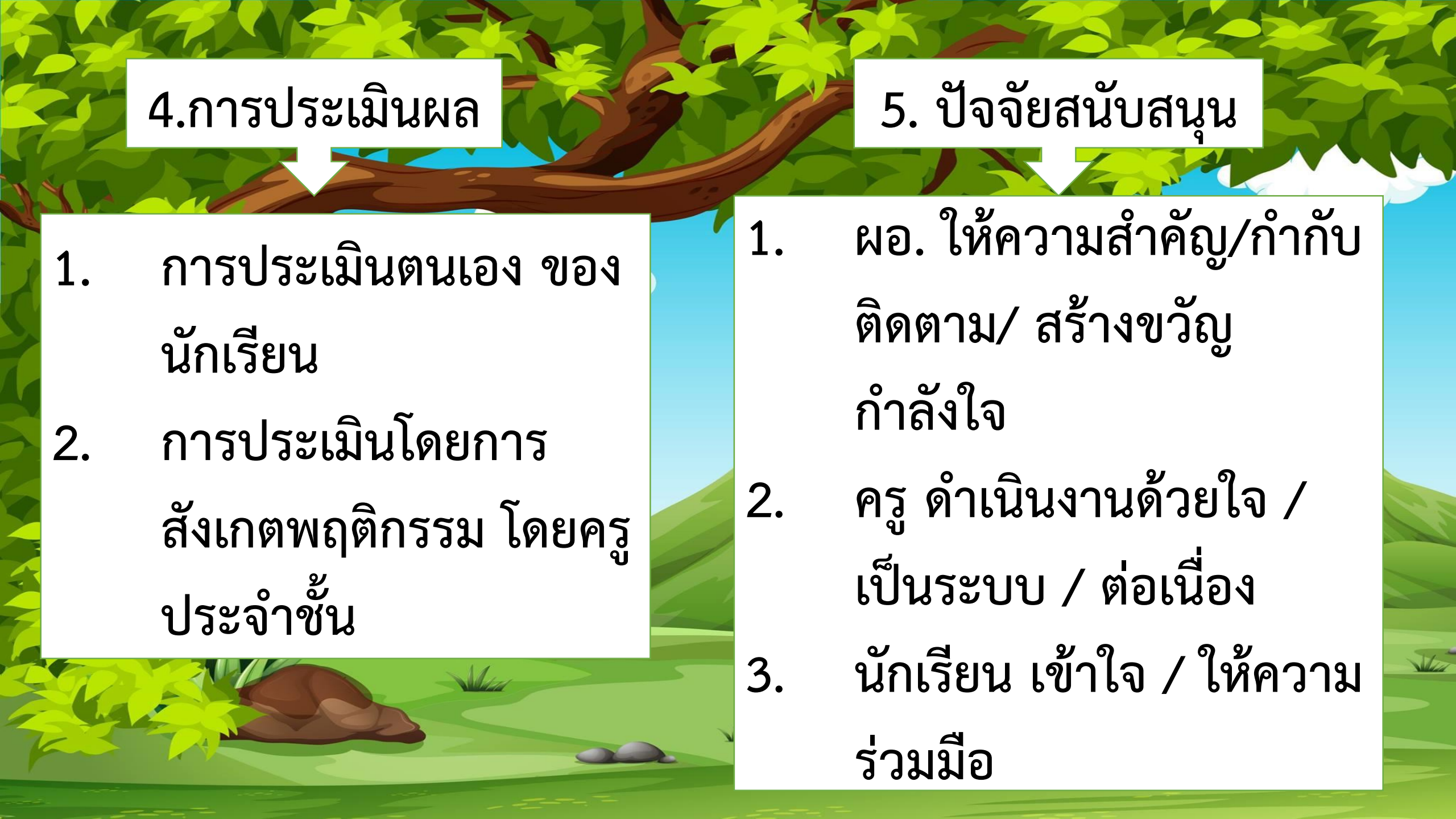
การพัฒนาคุณธรรม เกิดจาก  
การตระหนักรู้ เห็นคุณค่า  
และนำไปสู่การปฏิบัติจริง  
ที่เกิดขึ้นจากภายในจิตใจของ  
บุคคลนั้นๆ

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียน มี  
ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ  
ความสุขภาพ และจิตอาสา

### 3.กระบวนการพัฒนา

1. สร้างความ**เข้าใจ** (โครงการ และกระบวนการขับเคลื่อนโครงการ)
2. **เข้าถึง**จิตใจและข้อมูล
  - 2.1 ผอ. ครู มองตนเอง/เพื่อนครู/นักเรียนโดยภาพรวม ด้านสภาวะทางคุณธรรม (ทั้งจุดเด่น และจุดด้อย)
  - 2.2 ครูประจำชั้น นำนักเรียนในชั้น มองตนเอง/เพื่อนนักเรียนในห้องโดยภาพรวม ด้านสภาวะทางคุณธรรม (ทั้งจุดเด่น และจุดด้อย)
  - 2.3 ผู้ปกครอง ร่วมกันสะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ต้องการให้พัฒนากับทางโรงเรียน
3. เพิ่มพูนการ**พัฒนา** จากการ**ระเบิดจากภายใน**โดยใช้**กระบวนการ PLC** (เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม และพัฒนาคุณธรรม)
  - 3.1 PLC กลุ่มครู เพื่อสร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ จริยธรรม และโครงการพัฒนาคุณธรรมระดับโรงเรียน
  - 3.2 PLC นักเรียน แต่ละชั้น เพื่อทำโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน



#### 4. การประเมินผล

1. การประเมินตนเอง ของนักเรียน
2. การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรม โดยครูประจำชั้น

#### 5. ปัจจัยสนับสนุน

1. ผอ. ให้ความสำคัญ/กำกับติดตาม/ สร้างขวัญกำลังใจ
2. ครู ดำเนินงานด้วยใจ / เป็นระบบ / ต่อเนื่อง
3. นักเรียน เข้าใจ / ให้ความร่วมมือ

# หนองยาว Model

## หลักการ

การพัฒนาคุณธรรมเกิดจากตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และนำไปสู่การลงมือกระทำที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของบุคคลนั้นๆ

## วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ความสุภาพ และจิตอาสา



โรงเรียนคุณธรรม  
โรงเรียนบ้านหนองยาว

## กระบวนการพัฒนา

- 1) สร้างความเข้าใจ
- 2) เข้าถึงจิตใจและข้อมูล
- 3) เพิ่มพูนการพัฒนาจากภายในโดยใช้ PLC

## ปัจจัยสนับสนุน

- 1) ผู้อำนวยการให้ความสำคัญ/กำกับ/ติดตาม/สร้างขวัญกำลังใจ
- 2) ครูดำเนินงานด้วยใจอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 3) นักเรียนเข้าใจและให้ความร่วมมือ

## การประเมินผล

- สะท้อนตนเองของนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมโดยครู



# การขับเคลื่อน เฟสที่ 1

## การขับเคลื่อนโดยครูแกนนำ

3. นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ และดำเนินการตามยุทธศาสตร์

## การสร้างความเข้าใจแก่คณะครู

ระยะที่ 1 การขยายความรู้สู่คณะครูของโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาโรงเรียน

คุณธรรม

2. เพื่อให้ครูร่วมกันกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3. เพื่อให้ครูเห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การกำหนด

คุณธรรมอัตลักษณ์ของห้องเรียน

กิจกรรมการให้ความรู้แก่ครู  
(เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยการระเบิดจากภายในด้วยกระบวนการ PLC)

7.จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

6.วิเคราะห์/สังเคราะห์ เป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

5.ระบุคุณธรรมที่ใช้แก้ปัญหา

4.ระบุพฤติกรรมเชิงบวกที่ต้องการในแต่ละปัญหา

3.ร่วมกันระบุปัญหา/วิเคราะห์สาเหตุ

2.ทำความเข้าใจคำว่า คุณธรรม จริยธรรม

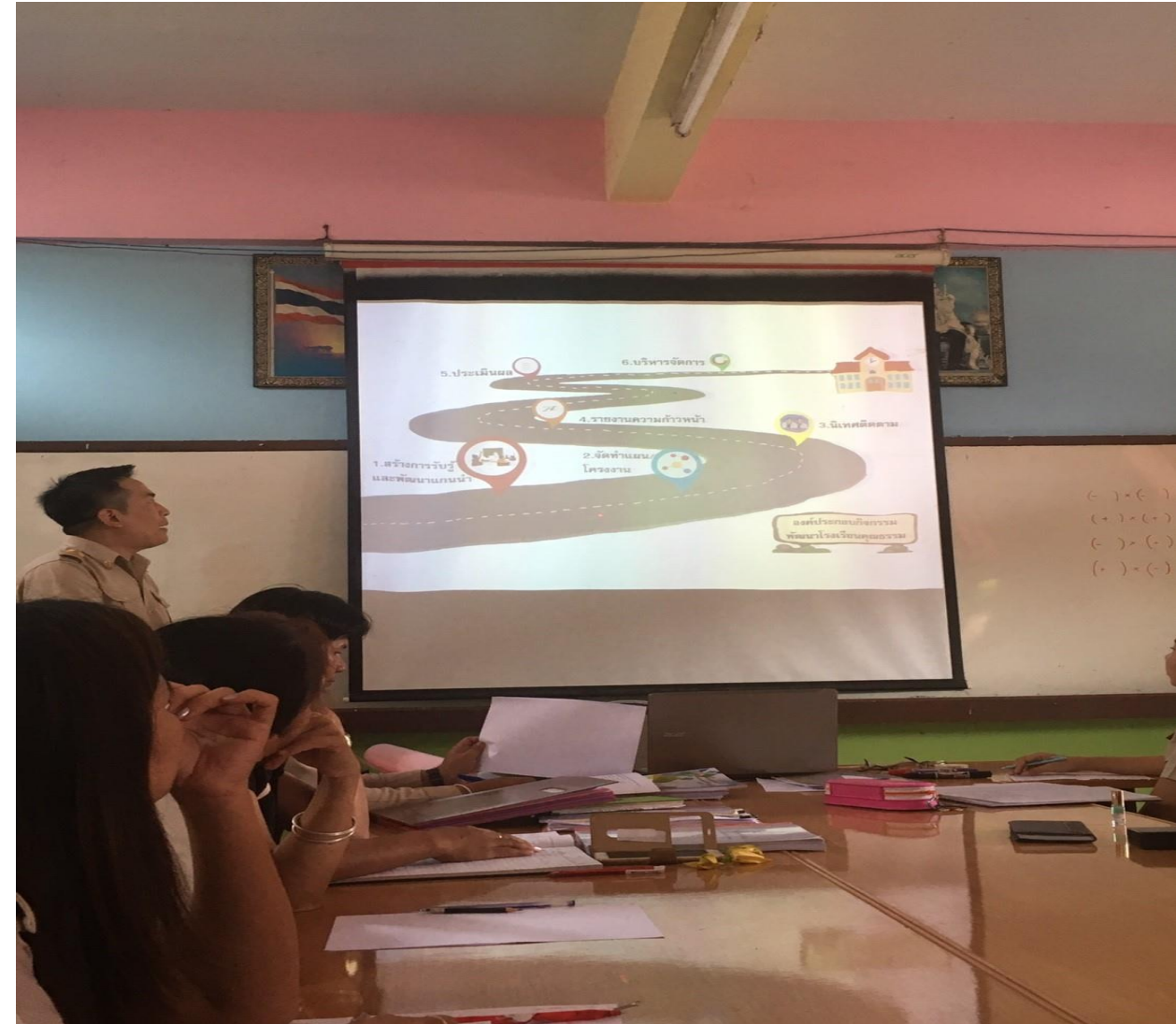
1.ให้ความรู้เรื่องรร.คุณธรรม

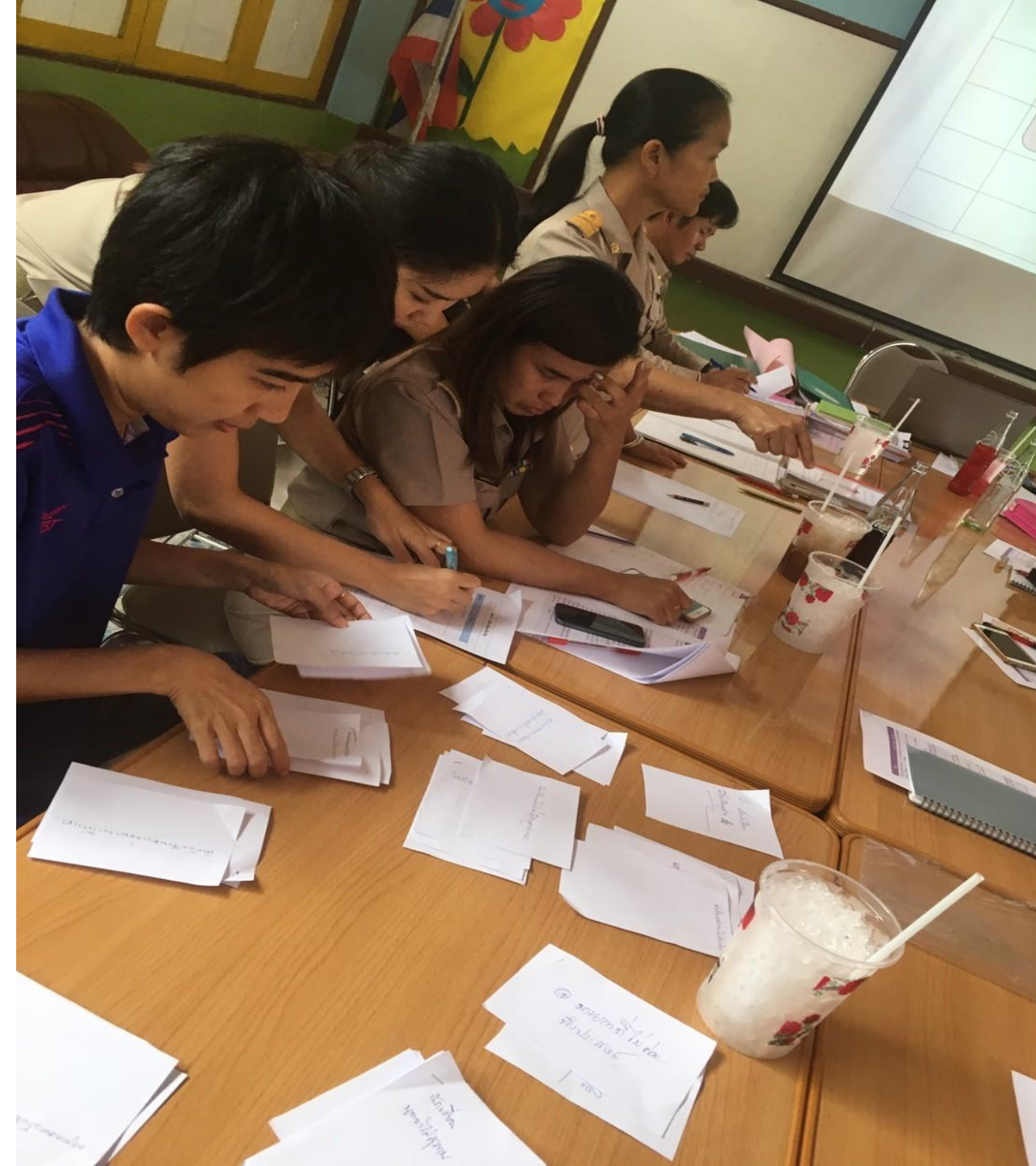
# คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนคุณธรรม

1. พอเพียง
2. กตัญญู
3. ซื่อสัตย์ สุจริต
4. ความรับผิดชอบ
5. อุดมการณ์คุณธรรม = หลักธรรมาภิบาล , การปกครองที่มีความถูกต้อง , ยุติธรรม , ร่วมมือร่วมใจกัน  
พัฒนาการศึกษา , มีคุณธรรมและจริยธรรม , ให้ทุกส่วนมีส่วนร่วม

# ระยะที่ 1 การขยายความรู้สู่คณะครูของโรงเรียน

( 17 กค. 60 เวลา 13:00 – 16:00 น.)







# คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองยาว

โรงเรียนคุณธรรม



## ระยะที่ 2 การศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำคณะครูทุกคน ไปศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ(รร.บ้านพุน้ำร้อน)
2. เพื่อนำตัวแทนนักเรียนชั้นป.5 – ม.3 ห้องละ 6 คน รวม 30 คน ร่วมดูงานกับคณะครู
3. เพื่อให้คณะครูและตัวแทนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำอัตลักษณ์คุณธรรมไปสู่การสร้างโครงการคุณธรรม
4. เพื่อให้คณะครูและตัวแทนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการคุณธรรม







### ระยะที่ 3 การจัดทำโครงการคุณธรรมระดับโรงเรียน

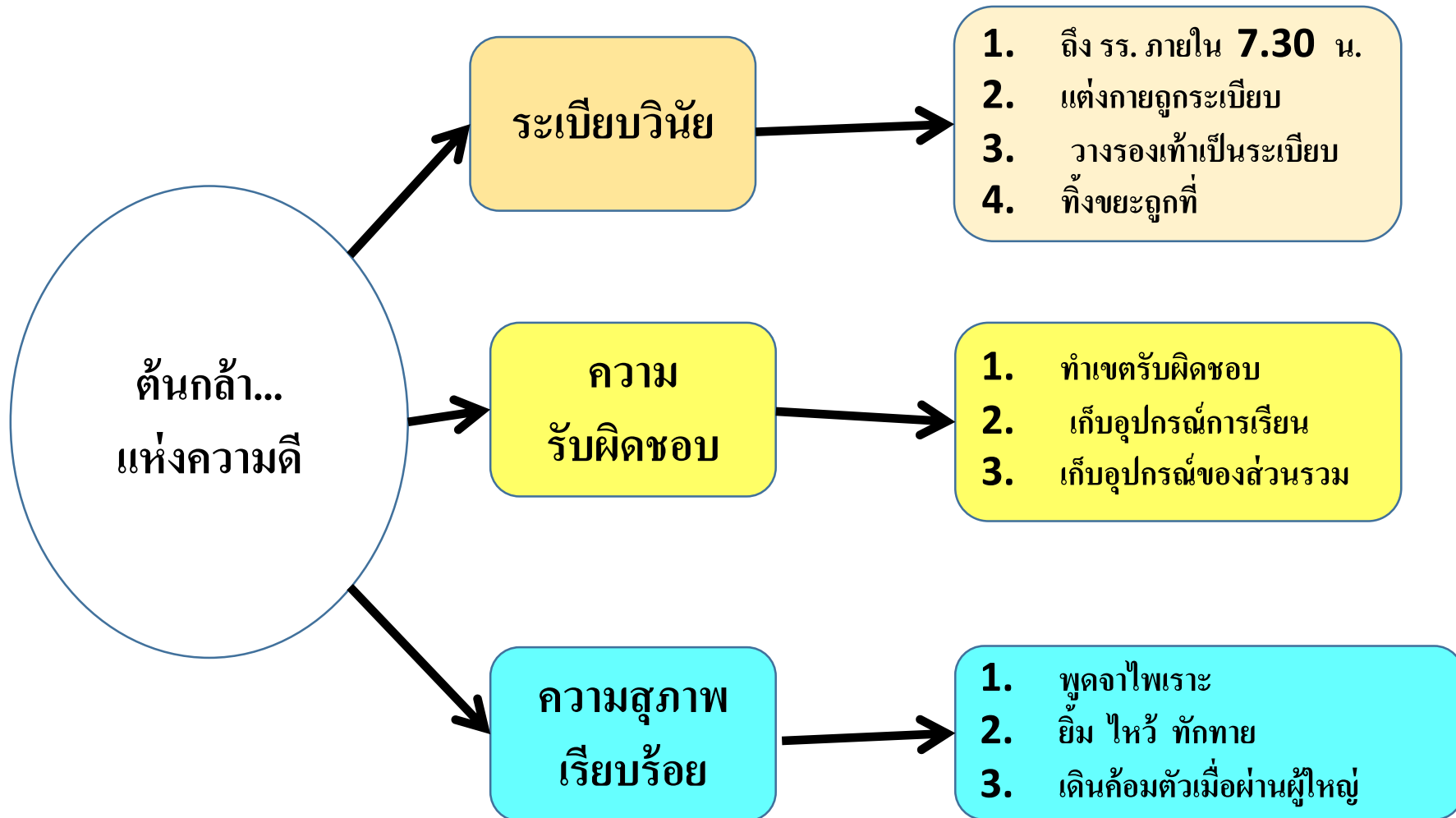
#### วัตถุประสงค์

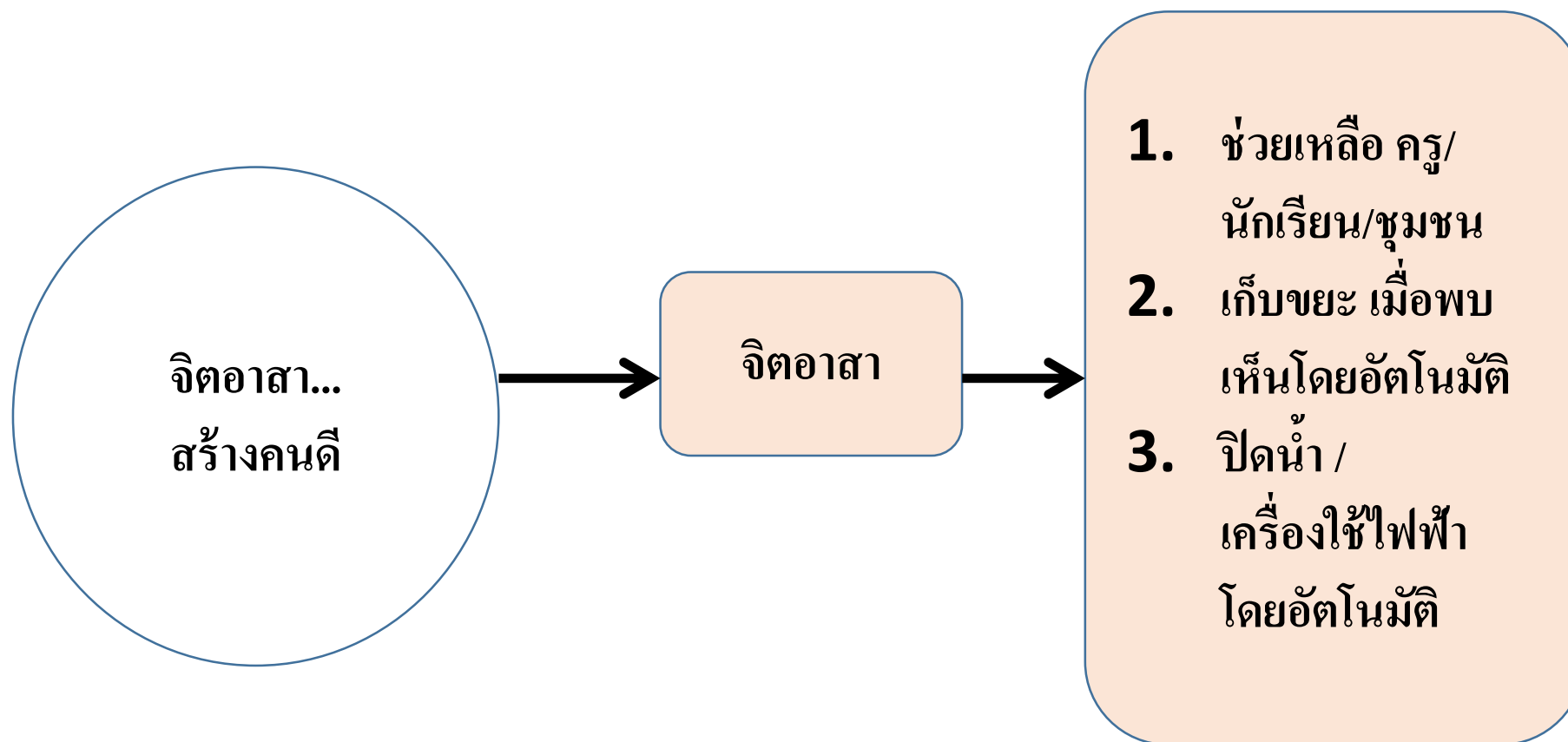
1. เพื่อให้คณะครูร่วมกันกำหนดโครงการคุณธรรมระดับโรงเรียนที่สนองต่อคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. เพื่อร่วมกันบริหารจัดการการนำโครงการคุณธรรมระดับโรงเรียนไปสู่การลงมือปฏิบัติ

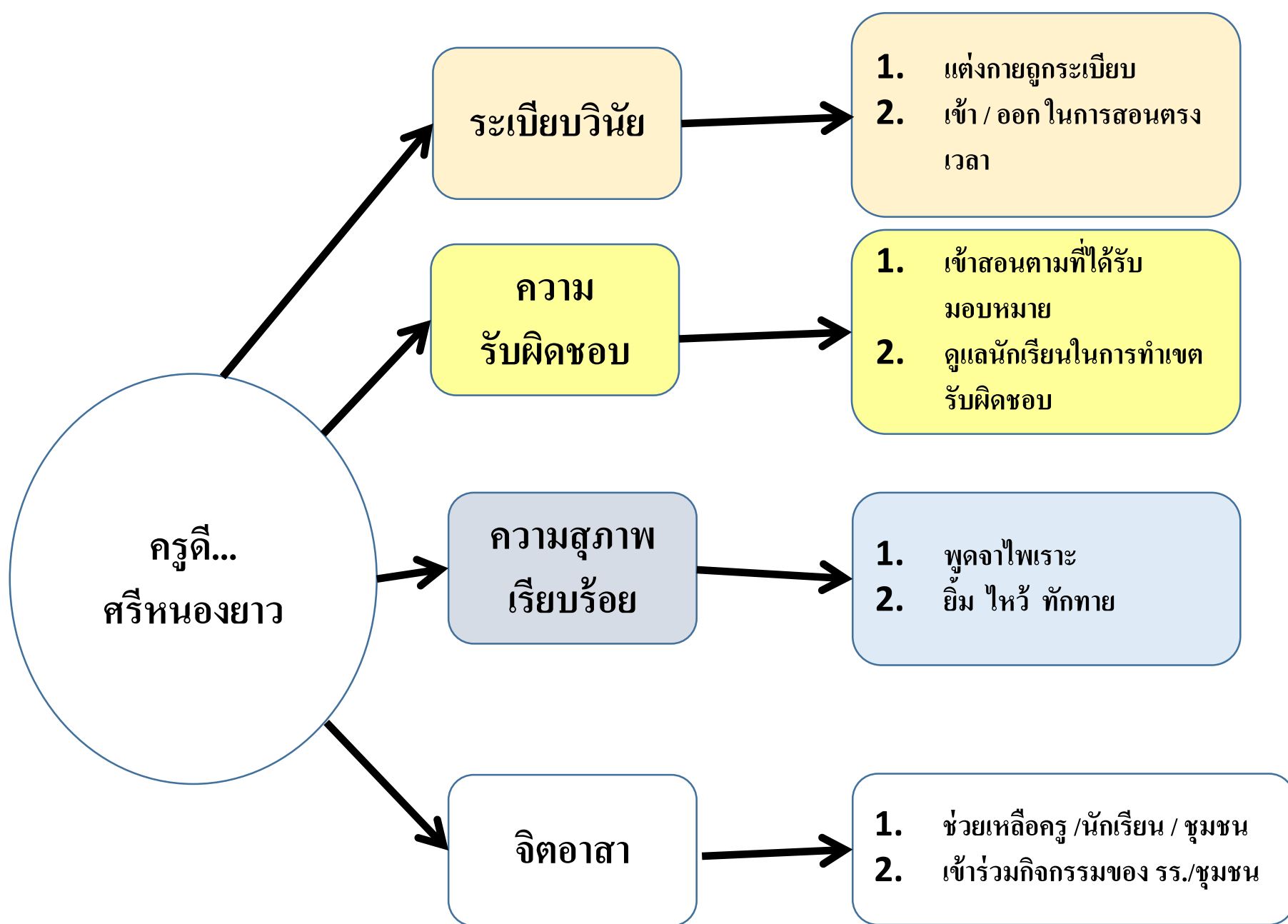




## ปรับปรุงโครงงานคุณธรรมระดับโรงเรียน







ระยะที่ 4 การจัดทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม
2. เพื่อให้ครูและนักเรียนแต่ละชั้นร่วมกันจัดทำโครงการคุณธรรมระดับชั้นเรียน





## สรุปภาพรวมโครงการคุณธรรม...ระดับชั้นเรียน(ปีการศึกษา 2560)

| ชั้น     | โครงการคุณธรรม                              | คุณธรรมเป้าหมาย                            |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| อนุบาล 2 | หนูน้อยคนดี ศรีหนองยาวชั้นอนุบาล 2          | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , สุภาพ , จิตอาสา |
| อนุบาล 3 | อนุบาล 3 งามเด็กดี                          | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , จิตอาสา         |
| ป. 1     | พะกกล้า                                     | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , สุภาพ           |
| ป. 2     | ดวงดาวแห่งความดี                            | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , สุภาพ           |
| ป. 3     | มารยาทดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม                 | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , สุภาพ           |
| ป. 4     | เด็กดี ป.4                                  | ระเบียบวินัย , สุภาพ , จิตอาสา             |
| ป. 5     | แสงเทียนแห่งความดี                          | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , สุภาพ           |
| ป. 6     | ป. 6 สดใส ใส่ใจความดี                       | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , สุภาพ           |
| ม. 1     | ล้อมรักให้ชั้นเรียน ด้วยความเพียรสู่คุณธรรม | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , สุภาพ , จิตอาสา |
| ม. 2     | ม. 2 วัยใส ใส่ใจคุณธรรมชั้นเรียน            | ระเบียบวินัย , รับผิดชอบ , สุภาพ           |
| ม. 3     | ห้องเรียนน่าอยู่ ควบคู่คุณธรรม              | รับผิดชอบ , สุภาพ                          |

ระยะที่ 5 การนำเสนอโครงการงานคุณธรรมระดับโรงเรียน/ชั้นเรียน  
วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำเสนอโครงการงานคุณธรรมระดับโรงเรียนและชั้นเรียนให้แก่คณะครูและนักเรียนทุกคนได้รับทราบ
2. เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงโครงการงานระดับชั้นเรียน







การขับเคลื่อน เฟสที่ 2  
การนิเทศ ติดตาม ของRT



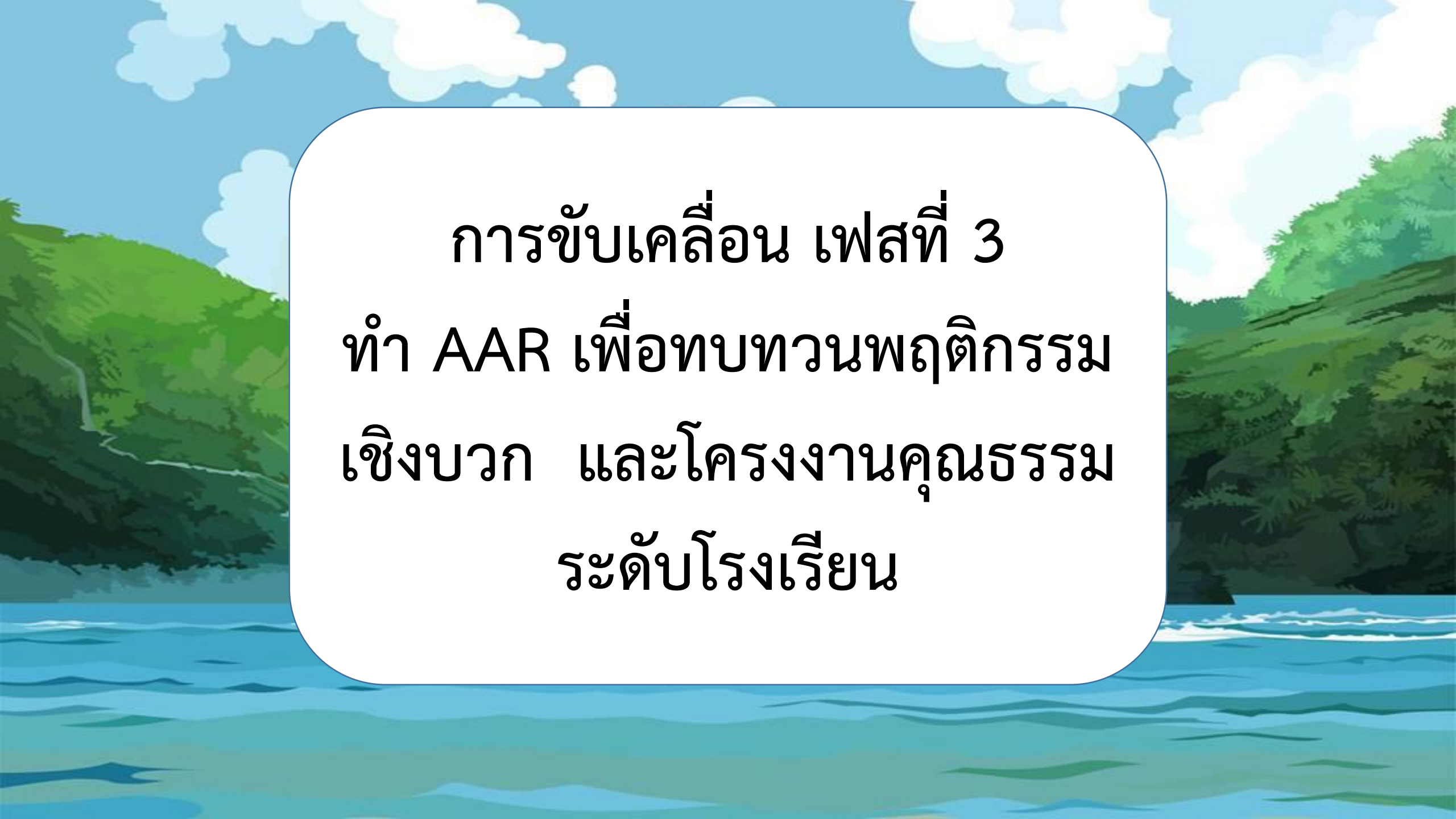






## ประเด็นสำคัญ...ที่นำไปสู่การปรับปรุง

1. พฤติกรรมเชิงบวก ของแต่ละคุณธรรมอัตลักษณ์ ควรมีความชัดเจน วัดได้ ไม่ต้องมาก
2. โครงการคุณธรรม ระดับโรงเรียนไม่จำเป็นต้องแยก เป็นโครงการครู โครงการนักเรียน
3. โครงการคุณธรรม **1** โครงการ ควรครอบคลุมคุณธรรมอัตลักษณ์มากกว่า **1** ข้อ
4. ชื่อโครงการคุณธรรม ควรเป็นชื่อ เชิงบวก
5. การเขียน ปัญหา สาเหตุ วัตถุประสงค์ ควรเขียนให้ชัดเจน



การขับเคลื่อน เฟสที่ 3  
ทำ AAR เพื่อทบทวนพฤติกรรม  
เชิงบวก และโครงการคุณธรรม  
ระดับโรงเรียน





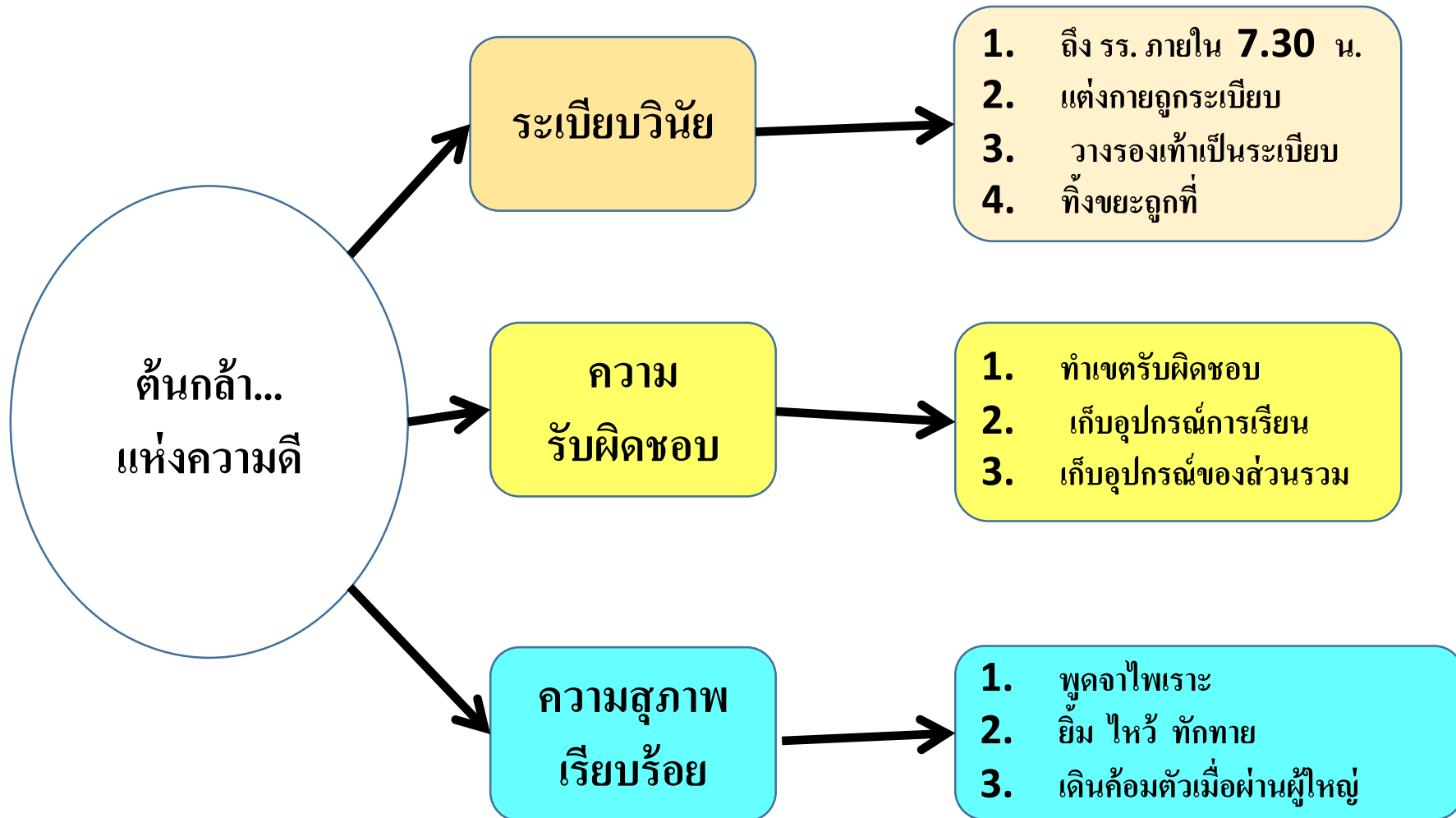
# ปรับปรุง พฤติกรรมเชิงบวก ของคุณธรรมอัตลักษณ์ให้ชัดเจนขึ้น

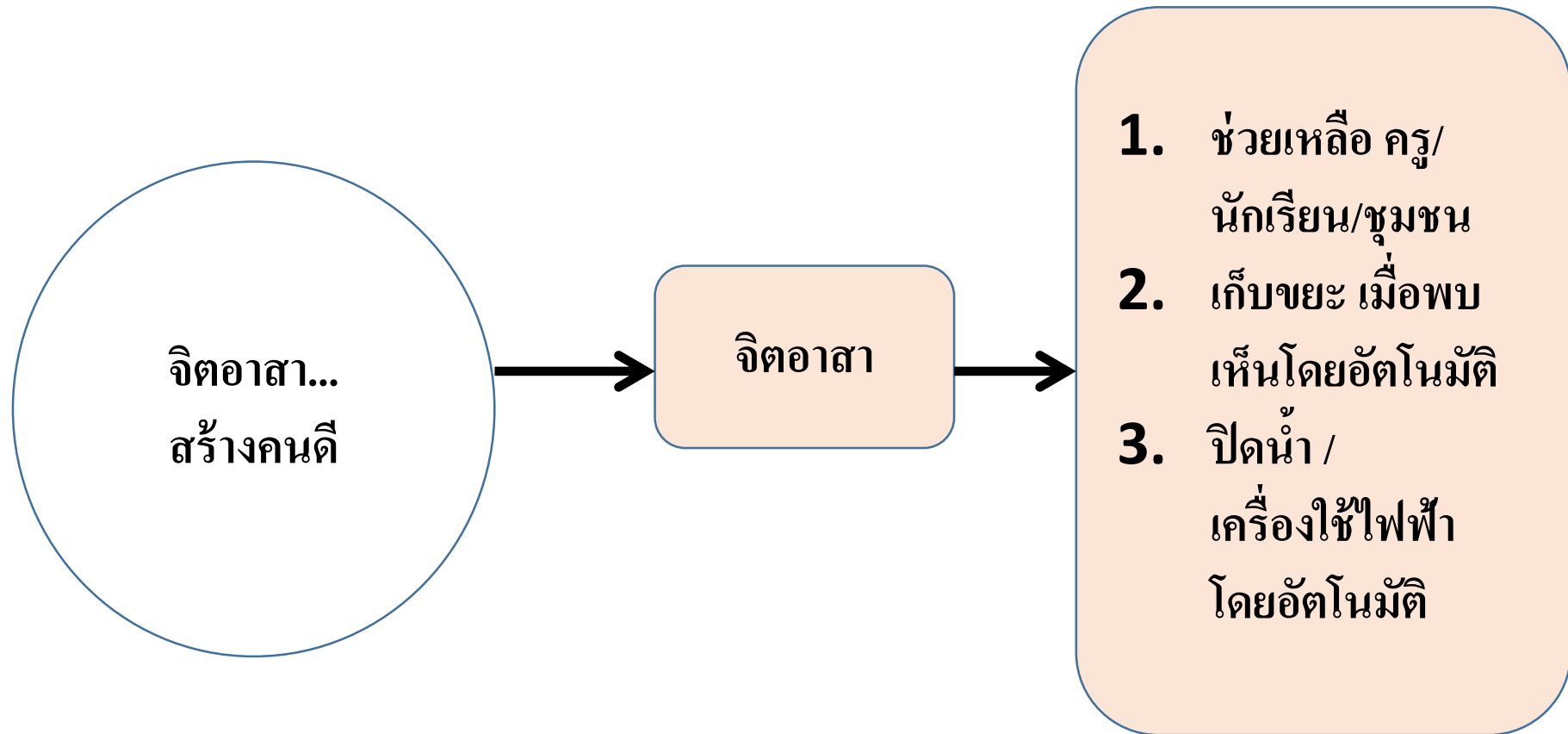


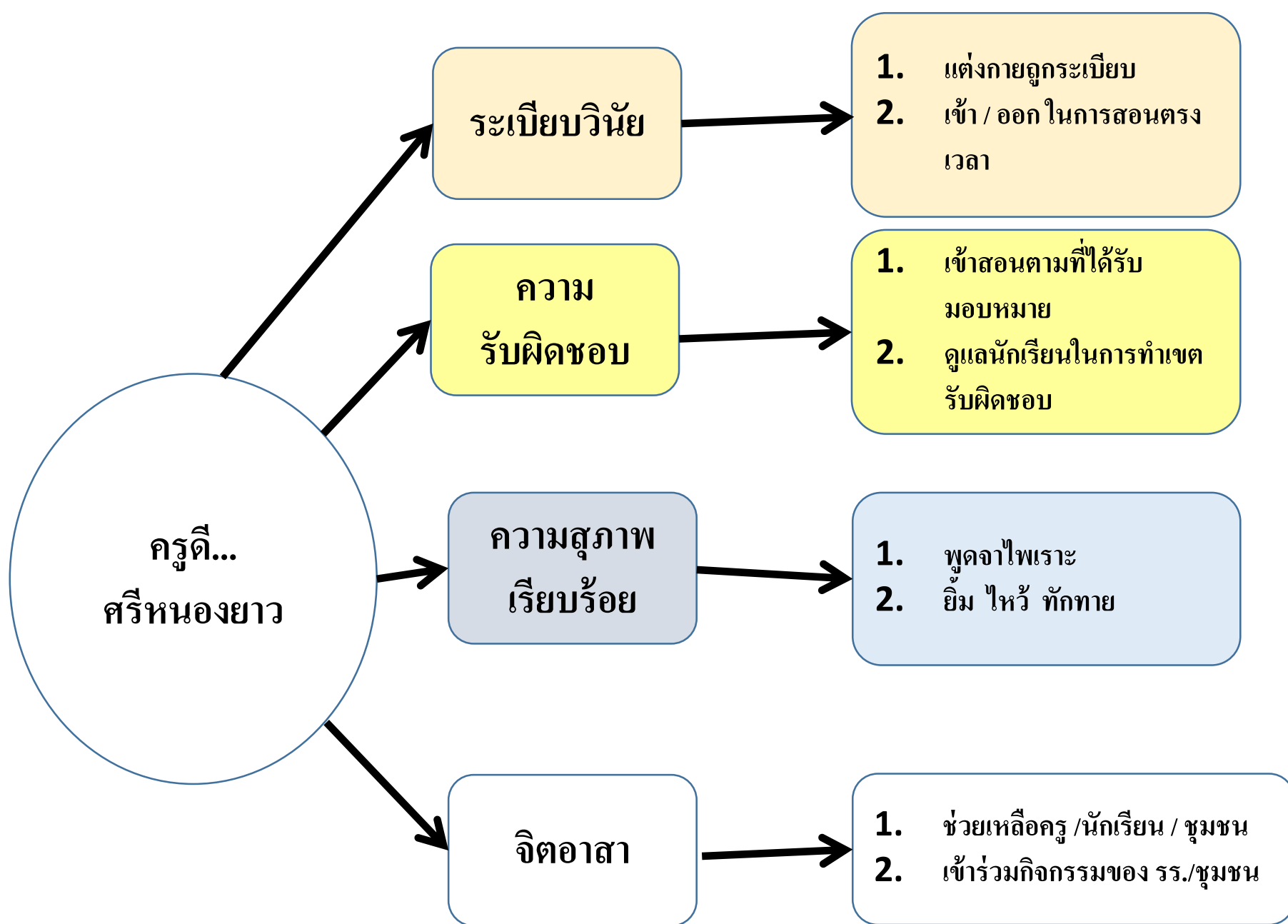
## คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองยาว

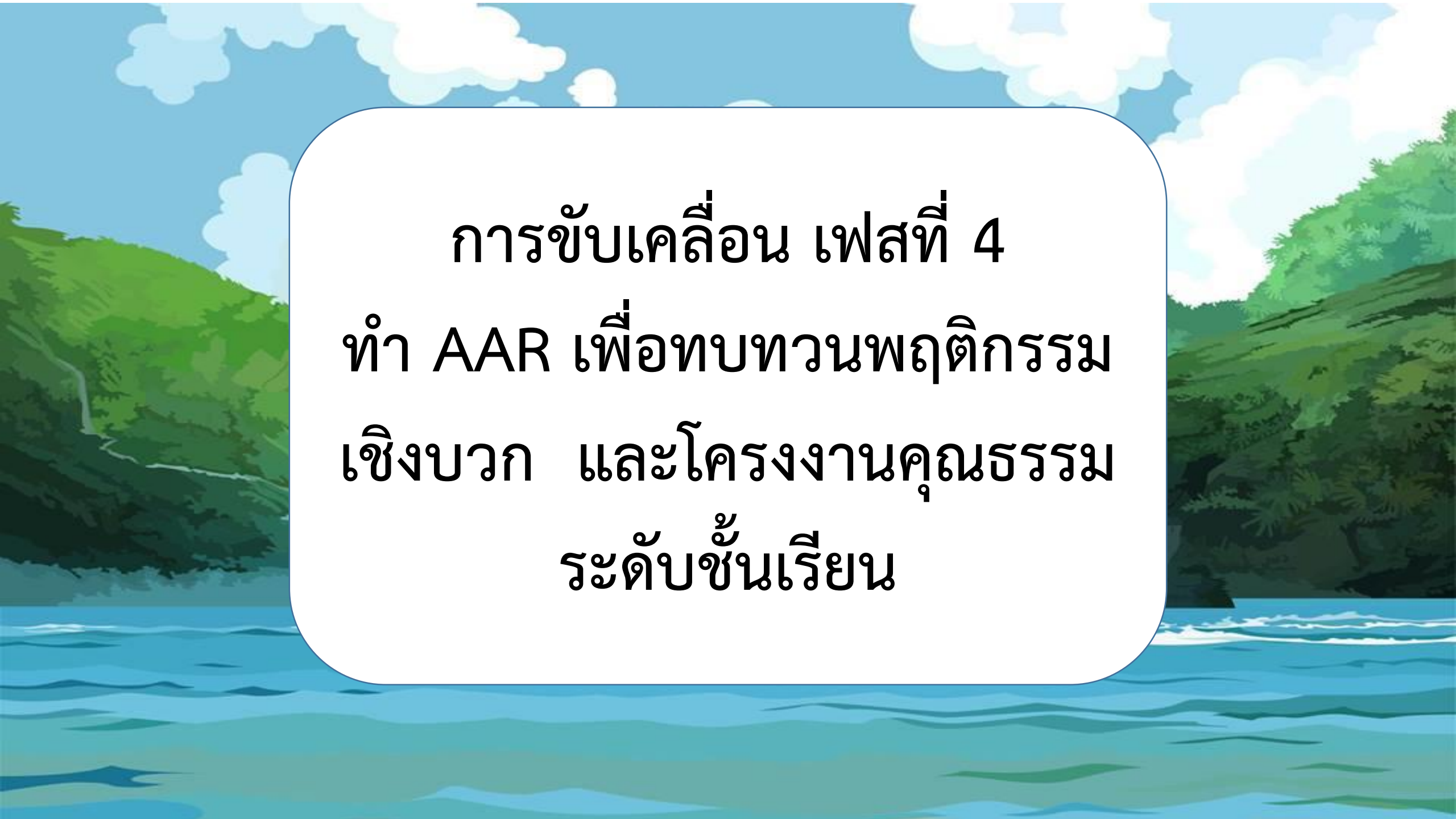


## ปรับปรุงโครงงานคุณธรรมระดับโรงเรียน









การขับเคลื่อน เฟสที่ 4  
ทำ AAR เพื่อทบทวนพฤติกรรม  
เชิงบวก และโครงการคุณธรรม  
ระดับชั้นเรียน









การขับเคลื่อน เฟสที่ 5  
การนำโครงการคุณธรรม  
ระดับโรงเรียน/ระดับชั้นเรียน  
สู่การลงมือปฏิบัติ  
(ปีการศึกษา 2560)

จัดเป็นกิจกรรม ชั่วโมง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทุกวันจันทร์

(เวลา 14.30 – 15.30 น.)

โดยครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ

## ไม่ประสบความสำเร็จ

1. ไม่ได้นิเทศติดตาม = ครูจัดกิจกรรมอย่างไร้ทิศทาง
2. ไม่ได้ทำ AAR = ครูขาดแรงกระตุ้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ไม่มีการประเมินนักเรียน = ไม่ทราบผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
4. กิจกรรมตามนโยบายมีมาอย่างต่อเนื่อง = วางงานโรงเรียนคุณธรรม





การขับเคลื่อน เฟสที่ 6  
การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน  
คุณธรรม เชื่อมโยงกับ PLC  
(ตาม ว.21)  
(ปีการศึกษา 2561)

The background is a vibrant, stylized illustration of a tropical landscape. In the foreground, there's a body of water with gentle blue waves. The middle ground features lush green hills and cliffs, some with small white structures or paths. The sky is a bright blue with large, fluffy white clouds. Centered in the image is a white rectangular box with rounded corners and a thin green border, containing Thai text.

นำความล้มเหลว...  
มาเป็นครู

The background of the slide is a colorful illustration of a forest. At the top, there are large, leafy green trees with brown trunks. Below them, a blue pond with green lily pads and a small green plant is visible. In the bottom right corner, there are pink and purple flowers. The text is centered within a white rounded rectangle in the middle of the image.

หลักคิด

การขับเคลื่อนโครงการคุณธรรม สพฐ.

ปีการศึกษา 2561



การพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมนักเรียน

การประเมินวิทยฐานะ  
ตาม ว. 21  
ด้วยกระบวนการ  
PLC

กระบวนการพัฒนาจิต  
พิสัย 5 ชั้น

1.ทำ PLC  
ทุกวันอังคาร  
เวลา 15.30  
– 17.00 น.  
2. บันทึกเพื่อ  
ลง  
Logbook  
3. ทำ AAR

## บันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านหนองยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3

รหัสเอกสาร

โดย นายปพนวัฒน์ ลภัสภิญโญโชค (ผู้บันทึก) บทบาท หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ (Mentor)

ชื่อกลุ่ม ครูโรงเรียนบ้านหนองยาว

ชื่อกิจกรรม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม

ครั้งที่ 11 วันที่ 14 สิงหาคม 2561

เวลา 15.30 – 17.30 น. จำนวน 2 ชั่วโมง

| ประเด็นการทำ PLC                                                                                | สาเหตุ                                                      | ความรู้/หลักการที่นำมาใช้                           | กิจกรรมที่ทำ                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.การสะท้อนผล<br>การปฏิบัติ และ<br>ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก<br>การนำข้อตกลงเรื่อง<br>การปฏิบัติตนของ | 1.<br>พฤติกรรม<br>ของนักเรียน<br>ยังไม่บรรลุ<br>เป้าหมายที่ | การระเบิด<br>จากภายใน<br>โดยใช้<br>กระบวนการ<br>PLC | ผลการสะท้อนตนเองของแต่ละชั้น ได้ผลดังนี้<br>อ.1 นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการพูดซ้ำๆ<br>อ.2 การวางรองเท้าเป็นระเบียบมากขึ้น เรื่องเสียงดัง เด็กควบคุมตนเองได้ดี<br>กว่าเดิมแต่ต้องพูดซ้ำๆ<br>ป.1 การวางรองเท้าวางเป็นระเบียบมานานแล้ว ส่วนเรื่องการคุยกันยังไม่ได้ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             | นามาเซ                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.การสะท้อนผล การปฏิบัติ และ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนำข้อตกลงเรื่อง การปฏิบัติตนของ นักเรียนไปสู่การ ปฏิบัติ</p> <p>2.การทำข้อตกลง ถึงสิ่งที่ต้องการ ปลุกฝังให้กับ นักเรียนในสัปดาห์นี้</p> <p>3.การเตรียมการ และการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ สำหรับการต้อนรับ คณะศึกษาดูงาน จาก สพป.กจ.2 ใน วันที่ 28 สิงหาคม 2561</p> | <p>1. พฤติกรรม ของนักเรียน ยังไม่บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้</p> <p>2. การเข้า มาศึกษาดูงานของ คณะ ผู้บริหาร จาก สพป.กจ.2</p> | <p>การระเบิด จากภายใน โดยใช้ กระบวนการ PLC</p> | <p>ผลการสะท้อนตนเองของแต่ละชั้น ได้ผลดังนี้</p> <p>อ.1 นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการพูดซ้ำๆ</p> <p>อ.2 การวางรองเท้าเป็นระเบียบมากขึ้น เรื่องเสียงดัง เด็กควบคุมตนเองได้ดี กว่าเดิมแต่ต้องพูดซ้ำๆ</p> <p>ป.1 การวางรองเท้าวางเป็นระเบียบมานานแล้ว ส่วนเรื่องการคุ้ยยังแก้ไขไม่ได้ จึงได้มาตรการหากโดนครูเวรเรียก/เตือน/ตี จะถูกทำโทษซ้ำ ซึ่งทำให้นักเรียนคุยน้อยลง</p> <p>ป.2 การวางรองเท้าวางตามที่กำหนดแต่พบปัญหา ที่วางห่างเกินไป เลยจะ แก้ปัญหาโดยใช้ ฟิวเจอร์บอร์ดรอง ส่วนเรื่องการคุ้ย เกิดปัญหาเพราะครูเข้าสอนช้า ทำให้นักเรียน ออกมาเล่น จึงอยากขอความร่วมมือให้ครูเข้าสอนให้ตรงเวลา</p> <p>ป.3 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ตามที่ตกลงไว้</p> <p>ป.4 การวางรองเท้าเป็นระเบียบดีแล้ว การคุ้ยมีบ้าง</p> <p>ป.5 การวางรองเท้าดีขึ้น เรื่องการพูดหากพูดไม่ดีเก็บเงิน หากไม่มีเงินให้เก็บ จะโดยนำโทษแทน ส่งผลให้นักเรียนพูดคำหยาบน้อยลง</p> <p>ป.6 การวางรองเท้า วางได้ดีทั้งวัน ส่วนเรื่องการคุ้ย การพูดคำหยาบ กำลังจะ ใช้ มาตรการ ให้อมบรเพ็ด</p> <p>ม.1 ไม่มีปัญหา ไม่ค่อยคุ้ย</p> <p>ม.2 วางรองเท้าดีขึ้น</p> <p>สิ่งที่ทำต่อไป</p> |

|                                                                                                         |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบสำหรับการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจาก สพป.กจ.2 ในวันที่ 28 สิงหาคม 2561</p> | <p>สพป.กจ.2</p> |  | <p>ป.5 การวางรองเท้าดีขึ้น เรื่องการพูดหากพูดไม่ดีเก็บเงิน หากไม่มีเงินให้เก็บจะโดยนำโทษแทน ส่งผลให้นักเรียนพูดคำหยาบน้อยลง</p> <p>ป.6 การวางรองเท้า วางได้ดีทั้งวัน ส่วนเรื่องการคุย การพูดคำหยาบ กำลังจะใช้ ใช้มาตรการ ให้อมบรเพ็ด</p> <p>ม.1 ไม่มีปัญหา ไม่ค่อยคุย</p> <p>ม.2 วางรองเท้าดีขึ้น</p> <p>สิ่งที่ทำต่อไป</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขอความร่วมมือให้ครูเข้า/ออก สอนตรงเวลา</li> <li>2. ขอให้ครูทุกคน ดำเนินการหามาตรการการลดการคุยของนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง โดยเน้นที่โรงอาหาร</li> <li>3. ขอให้ครูประจำชั้นแต่ละชั้น ช่วยกันหามาตรการสำหรับนักเรียนที่ออกมาทานอาหารนอกโรงอาหาร</li> <li>4. กวดขัน ให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์</li> <li>5. ทุกวันจันทร์และวันพุธ อ.ปพนวัจน์ จัดกิจกรรม Home Room ให้กับนักเรียนระดับมัธยม</li> <li>6. เชิญชวนให้ครูแต่ละคน ฝึกความสงบวาจาของนักเรียน โดยการให้นักเรียนนั่งสมาธิประมาณ 3 นาทีก่อนเริ่มเริ่ม และก่อนเลิกเรียน</li> </ol> <p>การแบ่งหน้าที่การเตรียมรับการศึกษาดูงาน เป็นไปตามกรอบการแบ่งงานที่แนบ โดยใช้ อ.อังสุมา ทำเป็นคำสั่งอย่างเป็นทางการเสนออีกครั้งหนึ่ง</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# ขั้นตอนในการปลูกฝังคุณธรรมที่ใช้(ณ ปัจจุบัน)

## ขั้นที่ 1 การรับรู้

1. ให้นักเรียนมี**ความรู้** **ความเข้าใจ** และ**จดจำ** คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
2. ให้นักเรียน**รับรู้** และ**จดจำ** ถึงพฤติกรรมเชิงบวกที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์แต่ละข้อ

## ขั้นที่ 2 การ ตอบสนอง

- 1.**จัดสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน** ให้นักเรียนได้**แสดงพฤติกรรมเชิงบวก** ที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ เช่น
  - 1.1 มาโรงเรียนภายใน 7.30 น.
  - 1.2 ไหว้ครูเวรหน้าประตูโรงเรียน
  - 1.3 ทำเขตพื้นที่

ขั้นที่ 3  
การเห็น  
คุณค่าของ  
สิ่งที่ปฏิบัติ

1. ให้คำ**ชมเชย** เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวก ตามที่กำหนด
2. **พูดถึงผลดี**ของการแสดงพฤติกรรมเชิงบวกนั้นๆ
3. **พูดถึงผลกระทบ**ของการแสดงพฤติกรรมเชิงบวกนั้นๆ

ขั้นที่ 4  
การ  
จัดระบบ

นักเรียนได้**รับรู้**ว่าพฤติกรรมเชิงบวก **ที่ทำ** ส่งผลให้ **ตนเอง**ได้รับคำ**ชมเชย** และ**ส่งผลดี**ต่อตนเองและส่วนรวม เมื่อเทียบกับพฤติกรรมเดิมที่ตนเองเคยปฏิบัติ จึง**รับรู้**ว่า สิ่ง**ที่**ทำอยู่ในปัจจุบันเป็น**สิ่งที่ดี**

จึง**ล้มเลิก**พฤติกรรมเดิม **หันกลับมา**แสดงพฤติกรรมใหม่

ขั้นที่ 5  
การสร้าง  
ลักษณะ  
นิสัย

1. **ส่งเสริม**ให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกนั้น**บ่อยๆ**
2. **ติดตามผล**การปฏิบัติตน ของนักเรียนเป็นระยะและ**ให้ผลย้อนกลับ**
3. **เสริมแรง**เป็นระยะ

จนนักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเป็น**นิสัย**





